



ISTITUTO  
DI ISTRUZIONE  
SUPERIORE  
BENEDETTO  
VARCHI

I.I.S. "BENEDETTO VARCHI"



Viale Matteotti, 50 52025 Montevarchi (AR) Cod. Fisc. 81004290516 Codice Ministeriale: ARIS019006 E-mail: [aris019006@pec.istruzione.it](mailto:aris019006@pec.istruzione.it)  
[aris019006@istruzione.it](mailto:aris019006@istruzione.it) Tel. 055 9102774 – Fax 055 9103252 Sito Web: [www.isisvarchi.edu.it](http://www.isisvarchi.edu.it)

---

# ESAME DI STATO

## Anno scolastico 2020/2021

### DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

#### ISTITUTO PROFESSIONALE

#### SERVIZI SOCIO-SANITARI QUINTA Sez. A



**Approvato nella seduta del 06/05/2021**

**II COORDINATORE DI CLASSE**

***Prof.ssa Anna Marretti***

I.S.I.S. - "B. VARCHI"-MONTEVARCHI  
Prot. 0007399 del 15/05/2021  
04 (Uscita)

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

***Prof.ssa Chiara Casucci***



# INDICE

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. PROFILO DELL'INDIRIZZO</b>   | <b>3</b>  |
| <b>2. LA NUOVA DIDATTICA IN PERIODO COVID-19</b>   | <b>6</b>  |
| <b>3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE</b>   | <b>8</b>  |
| <b>4. OBIETTIVI FORMATIVI ED EDUCATIVI RAGGIUNTI</b>   | <b>11</b> |
| <b>5. ATTIVITÀ INTEGRATIVE E/O DI APPROFONDIMENTO</b>  | <b>12</b> |
| <b>6. CRITERI DI VALUTAZIONE</b>   | <b>14</b> |
| <b>7. CRITERI DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO E DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO</b>   | <b>18</b> |
| <b>ALL. A - PCTO, PERCORSI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO</b>   | <b>21</b> |
| <b>ALL B. - RELAZIONI SULLE SINGOLE DISCIPLINE</b>   | <b>25</b> |
| EDUCAZIONE CIVICA  | 26        |
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA  | 30        |
| STORIA   | 39        |
| MATEMATICA   | 44        |
| LINGUA INGLESE   | 46        |
| 2a LINGUA STRANIERA FRANCESE   | 51        |
| PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA   | 54        |
| IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA  | 60        |
| DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA   | 65        |
| TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE   | 69        |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE   | 73        |
| RELIGIONE CATTOLICA  | 77        |
| <b>ALL. C - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO</b>   | <b>80</b> |
| <b>ALL. D - ELENCO ARGOMENTI ASSEGNATI PER LA REALIZZAZIONE DELL'ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI OGGETTO DEL COLLOQUIO</b> | <b>82</b> |
| <b>ALL. E - ELENCO E FIRME DOCENTI E STUDENTI RAPPRESENTANTI</b>   | <b>84</b> |



# 1. PROFILO DELL'INDIRIZZO

L'Indirizzo Socio-Sanitario ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità e per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

L'identità dell'indirizzo è caratterizzata da una visione integrata dei servizi sociali e sanitari relativi ad attività di servizio per l'inclusione sociale e per il benessere di persone e comunità, nelle aree che riguardano soprattutto la mediazione familiare, l'immigrazione, le fasce sociali più deboli, le attività di animazione socio-educative e culturali e tutto il settore legato al benessere.

## OBIETTIVI PROFESSIONALI

A conclusione del percorso quinquennale, oltre ad aver raggiunto i risultati di apprendimento comuni, il Diplomato è in grado di:

- individuare i bisogni socio-sanitari delle persone e delle comunità;
- promuovere un corretto stile di vita delle persone grazie alle sue conoscenze e competenze relative all'igiene, all'alimentazione e alla sicurezza;
- collaborare alla gestione dell'impresa socio-sanitaria;
- facilitare la comunicazione e la relazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi;
- utilizzare i linguaggi delle lingue straniere con particolare riferimento al settore;
- organizzare e realizzare interventi rivolti a persone o comunità che esprimono particolari bisogni socio-sanitari;
- applicare le tecniche di animazione sociale (il gioco, le attività culturali);
- relazionarsi con la persona con disabilità e il suo nucleo familiare;
- saper entrare in relazione con strutture pubbliche e private del settore socio-sanitario presenti nel territorio anche per orientare gli utenti verso le Strutture che meglio rispondono ai loro bisogni;
- utilizzare metodi e strumenti adeguati per conoscere i bisogni socio-sanitari del territorio, soprattutto allo scopo di predisporre opportuni interventi;
- raccogliere, conservare e trasmettere, con adeguati strumenti, i dati dell'attività professionale anche ai fini del miglioramento della qualità del servizio.

## OBIETTIVI COGNITIVI E COMPORTAMENTALI

- Potenziare le capacità cognitive e l'autonomia nell'apprendimento;
- Acquisire i linguaggi specifici delle discipline;
- Acquisire capacità di analisi e di sintesi;



- Acquisire la consapevolezza del ruolo di studente e cittadino: rispetto delle regole, degli altri e di sé stessi nel raggiungimento di un obiettivo comune;
- Acquisire la capacità di autovalutazione relativamente al proprio impegno e disponibilità al dialogo educativo;
- Sviluppare la formazione personale nella prospettiva di una cittadinanza attiva e di una cittadinanza globale, anche attraverso la corretta comprensione di culture e stili di vita diversi.



| QUADRO ORARIO ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI SOCIO-SANITARI |                 |           |           |           |           |
|---|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| DISCIPLINE  | Ore settimanali |           |           |           |           |
|   | I anno          | II anno   | III anno  | IV anno   | V anno    |
| Lingua e letteratura italiana                               | 4               | 4         | 4         | 4         | 4         |
| Storia  | 2               | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Lingua inglese  | 3               | 3         | 3         | 3         | 3         |
| Seconda lingua straniera – Francese                         | 2               | 2         | 3         | 3         | 3         |
| Matematica  | 4               | 4         | 3         | 3         | 3         |
| Diritto ed economia   | 2               | 2         | -         | -         | -         |
| Scienze int. – Sc. della Terra e biologia                   | 2               | 2         | -         | -         | -         |
| Scienze integrate – Fisica                                  | 2               | -         | -         | -         | -         |
| Scienze integrate – Chimica                                 | -               | 2         | -         | -         | -         |
| Geografia generale ed economica                             | 1               | -         | -         | -         | -         |
| Scienze umane e sociali                                     | 4               | 4         | -         | -         | -         |
| Elementi di storia arte ed espr. grafiche                   | 2               | -         | -         | -         | -         |
| Educazione musicale   | -               | 2         | -         | -         | -         |
| Metodologie operative                                       | 2+2*            | 2+2*      | 3         | -         | -         |
| Igiene e cultura medico-sanitaria                           | -               | -         | 4         | 4         | 4         |
| Psicologia generale ed applicata                            | -               | -         | 4         | 5         | 5         |
| Diritto e legislazione socio-sanitaria                      | -               | -         | 3         | 3         | 3         |
| Tecnica ammin.va ed economia sociale                        | -               | -         | -         | 2         | 2         |
| Scienze motorie e sportive                                  | 2               | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Religione cattolica – Attività alternativa                  | 1               | 1         | 1         | 1         | 1         |
| <b>Ore Totali Settimanali</b>                               | <b>33</b>       | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>32</b> |

\*I anno: compresenza con Elementi di storia dell'arte ed espressioni grafiche (1 ora) e con Scienze umane e sociali (1 ora);

\* II anno: compresenza con Educazione musicale (1 ora) e con Scienze umane e sociali (1 ora)



## 2. LA NUOVA DIDATTICA IN PERIODO COVID-19

All'inizio del nuovo anno scolastico 2020/2021 gli organi collegiali della scuola, il Collegio Docenti, organo tecnico e il Consiglio d'Istituto, organo politico di gestione e deliberativo, per assicurare lo svolgimento del compito istituzionale ed educativo connesso al "fare scuola" e per contrastare l'isolamento e la demotivazione dei propri studenti, durante il perdurare della situazione pandemica, hanno approvato il Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata, così come previsto da tutta la normativa vigente. Tutti gli attori coinvolti, sulla base del documento, si sono impegnati nel portare avanti il percorso di studio cercando di coinvolgere e stimolare gli studenti attraverso l'uso della piattaforma digitale G-Suite, contenente alcuni applicativi che abilitano direttamente a svolgere contemporaneamente o in modo esclusivo la Didattica in presenza e la Didattica Integrata con coloro che seguono le lezioni da casa, le funzioni del Registro elettronico e l'impiego della mail istituzionale personale appositamente creata anche per gli studenti.

Ogni docente della classe quinta, per quanto di propria competenza in accordo con il rispettivo Dipartimento disciplinare, come esplicitato nelle relazioni delle singole discipline, ha provveduto alla rimodulazione in itinere, laddove è stato necessario, della programmazione iniziale, ridefinendo gli obiettivi, semplificando le consegne e le modalità di verifica.

Durante il periodo dell'emergenza sanitaria, nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle diverse necessità e peculiarità delle discipline interessate e alle tematiche trattate, con l'approvazione del Collegio, sono state proposte alcune indicazioni comuni al fine di condividere le azioni e le prassi organizzative necessarie per razionalizzare, sistematizzare e, per quanto possibile ottimizzare, entro una cornice educativa condivisa il percorso di "didattica integrata" legato alla emergenza COVID-19.

Le attività integrate digitali (AID) sono state distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

- attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:
  - videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
  - svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti o Google Moduli;
- attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali quali ad esempio:
  - l'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;



- la visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- esercitazioni, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali.

Non è rientrata tra le AID asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte degli studenti, ma le AID asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento da parte degli studenti di compiti precisi assegnati di volta in volta.

Le unità di apprendimento online si sono svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione.

I docenti per le attività di sostegno hanno concorso, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e gli studenti, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità, in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.

Successivamente i docenti dei Consigli di Classe hanno discusso la revisione dei PEI finali in presenza di tutte le parti coinvolte nel percorso educativo (Equipe Multidisciplinare, famiglia, associazioni).

Rispetto agli studenti DSA e BES è stato previsto l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi riportati nei PDP redatti per il corrente anno scolastico (tempi di consegna più lunghi, uso di mappe concettuali, calcolatrice ecc.), adattati ai nuovi strumenti e alle nuove tecniche di insegnamento a distanza utilizzati in questo periodo di emergenza.

Per una alunna (L. 104 comma 3) sono state attivate strategie didattiche durante i mesi di novembre e dicembre (DDI al 100%) che hanno previsto lezioni in presenza con gli insegnanti di sostegno per tre giorni alla settimana con orario personalizzato.

Un'altra alunna (L.104 con gravità) segue ad oggi una programmazione con riduzione oraria dal lunedì al venerdì.



### 3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

#### CONTINUITÀ DEI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

| DISCIPLINA                                 | CLASSE III            |     | CLASSE IV             |     | CLASSE V              |     |
|--|-----------------------|-----|-----------------------|-----|-----------------------|-----|
|  | DOCENTE               | ORE | DOCENTE               | ORE | DOCENTE               | ORE |
| Lingua e letteratura italiana              | Annalisa Peschierotti | 4   | Annalisa Peschierotti | 4   | Annalisa Peschierotti | 4   |
| Storia                                     | Annalisa Peschierotti | 2   | Annalisa Peschierotti | 2   | Annalisa Peschierotti | 2   |
| Lingua Inglese                             | Laura Raspanti        | 3   | Alla Garyachuk        | 3   | Francesca Cigolini    | 3   |
| Seconda lingua straniera-Francese          | Roberta Rossi         | 3   | Roberta Rossi         | 3   | Roberta Rossi         | 3   |
| Matematica                                 | Anna Marretti         | 3   | Anna Marretti         | 3   | Anna Marretti         | 3   |
| Metodologie Operative                      | Grazia Chiaravalle    | 3   |                       |     |                       |     |
| Igiene e Cultura Medico - Sanitaria        | Pietro Vinciprova     | 4   | Pietro Vinciprova     | 4   | Pietro Vinciprova     | 4   |
| Psicologia Generale ed Applicata           | Chiara Sestini        | 4   | Chiara Sestini        | 5   | Chiara Sestini        | 5   |
| Diritto e Legislazione Socio - Sanitaria   | Paolo Billi           | 3   | Paola Piccolo         | 3   | Paola Piccolo         | 3   |
| Tecnica Amministrativa ed Economia Sociale |                       |     | Ilaria Vannini        | 2   | Irene Ussi            | 2   |
| Scienze Motorie e Sportive                 | Paola Trenti          | 2   | Paola Trenti          | 2   | Paola Trenti          | 2   |
| Educazione Civica                          |                       |     |                       |     | P. Piccolo            |     |



|                     |   |   |  |   |   |   |
|---------------------|---|---|--|---|---|---|
|                     |   |   |  |   | A. Peschierotti<br>P. Vinciprova<br>C. Sestini                                |   |
| Religione Cattolica | Riccardo Chiezzi  | 1 | Riccardo Chiezzi   | 1 | Riccardo Chiezzi  | 1 |
| Sostegno            | P. Bessi<br>L. Fratoni<br>E. Rossi<br>M. Lucidi<br>M. Margiacchi<br>P. Donati<br>C. Burzagli<br>M. Diana<br>V. Bartalucci |   | P. Bessi<br>L. Fratoni<br>E. Rossi<br>M. Margiacchi<br>C. Burzagli<br>M. Diana<br>V. Bartalucci<br>A. Vasai<br>G. Abbruzzo<br>A. Venturi |   | P. Bessi<br>E. Rossi<br>M. Lucidi<br>M. Margiacchi<br>A. Vasai<br>G. Abbruzzo |   |

La classe risulta attualmente composta da venti alunni dopo un percorso quinquennale che ha visto diminuire il numero di alcune unità per motivazioni di diverso genere (cambio di indirizzo di studi, avvicinamento al mondo del lavoro). La provenienza degli studenti è circoscritta ai comuni del Valdarno aretino, ad eccezione di una alunna che risiede a Reggello.

La presenza alle lezioni per quasi la totalità degli alunni, sia in DDI che in classe, risulta generalmente regolare, ad eccezione per una alunna che, nonostante gli interventi attivati dal C.d.C., ha registrato una frequenza molto discontinua nel primo quadrimestre fino a risultare quasi sempre assente dalla fine del mese di febbraio.

E' da notare che per due alunni le attività di didattica a distanza hanno comportato serie difficoltà di tipo personale ed emotivo già a partire dallo scorso anno scolastico per cui il C.d.C. ha attivato strategie di lavoro individualizzato che per un alunno si sono concluse all'inizio del corrente anno mentre sono proseguite per l'altra alunna.

Dal punto di vista disciplinare non si evidenziano particolari problematiche; gli studenti hanno generalmente tenuto un comportamento corretto ed educato con gli insegnanti. Soprattutto nell'ultimo anno anche i rapporti fra di loro sono risultati più positivi e caratterizzati dalla consapevolezza del rispetto delle diverse opinioni nella gestione ed organizzazione della vita scolastica, dimostrando di aver imparato a trattare le relazioni interpersonali in modo più maturo e responsabile.

La disponibilità al dialogo educativo e alle attività didattiche è in generale buona. Molti studenti dimostrano un' applicazione agli impegni seria e costante con una partecipazione attiva e



propositiva; per altri alunni l'impegno e la partecipazione non sono sempre risultati adeguati alle richieste delle varie discipline di insegnamento nel corso dell'anno scolastico.

I livelli raggiunti nel profitto sono diversi: un gruppo di alunni dimostra di possedere una buona preparazione di base supportata da un metodo di studio organizzato; altri lavorano trovando maggiori difficoltà sia per una minore padronanza nelle applicazioni dei processi elaborativi di analisi e sintesi che per un' applicazione allo studio non sempre approfondita.

La classe si è sempre distinta per l'impegno e la volontà nella partecipazione alle attività extracurricolari proposte, come la realizzazione di rappresentazioni teatrali nel corso del primo biennio di studi o la disponibilità nella presenza come rappresentanza scolastica per incontri ed altre attività organizzate dall'Istituto.

Buona è risultata la partecipazione alle attività di alternanza scuola-lavoro e PCTO nelle diverse modalità proposte (incontri con esperti in aula e stage presso strutture convenzionate prima dell'emergenza sanitaria, successivamente mediante attività a distanza). E' da notare che sette alunni hanno seguito il percorso OSS fino alla fase conclusiva degli esami di fine aprile.

Nella classe quattro alunni hanno seguito le programmazioni con metodologie, obiettivi, misure compensative e dispensative previste nei PDP predisposti dal C.d.C.; per altri cinque sono state attivate le indicazioni dei PEI (quattro alunni con programmazioni differenziate ed una semplificata al raggiungimento degli obiettivi minimi). Le documentazioni relative sono depositate agli atti della segreteria dell'Istituto.



## 4. OBIETTIVI FORMATIVI ED EDUCATIVI RAGGIUNTI

L'obiettivo generale che l'Istituto si è dato è la crescita dell'alunno come persona e lo sviluppo delle sue attitudini e capacità espressive, comunicative, operative e relazionali.

L'indirizzo Socio - Sanitario ha lo scopo di far acquisire allo studente, al termine del percorso di studi, le competenze necessaria per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio - sanitarie di persone e comunità per la promozione della salute e del benessere bio - psico - sociale.

Gli studenti di questa classe hanno raggiunto, pur a diversi livelli, gli obiettivi formativi ed educativi previsti per l'indirizzo ed in particolare sono in grado di:

- individuare i bisogni socio - sanitari di persone e comunità e predisporre piani di intervento adeguati alle esigenze;
- promuovere un corretto stile di vita grazie alle loro conoscenze e competenze relative all'alimentazione, all'igiene e alla sicurezza
- facilitare la comunicazione e la relazione fra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi;
- individuare ed ipotizzare interventi rivolti a persone o comunità che esprimono particolari bisogni socio - sanitari
- organizzare ed applicare le tecniche di animazione sociale (giochi, attività culturali) in contesti diversi;
- individuare ed entrare in relazione con strutture pubbliche o private presenti nel territorio per la costruzione di reti di supporto per l'inclusione sociale

Gli studenti hanno inoltre acquisito:

- consapevolezza del loro ruolo di studente e di cittadino;
- maggiore consapevolezza nel rispetto delle regole;
- maggiore capacità di autovalutazione relativamente al loro impegno e disponibilità al dialogo;
- un'adeguata formazione personale nella prospettiva di una cittadinanza attiva, anche attraverso la corretta comprensione di culture e stili di vita diversi.



## 5. ATTIVITÀ INTEGRATIVE E/O DI APPROFONDIMENTO

### PERCORSO OSS

Un gruppo di studenti della 5A PSS, a partire dalla classe Terza, ha aderito al Percorso formativo per l'ottenimento della qualifica di OSS (Operatore Socio Sanitario). Il suddetto percorso è stato attivato presso il nostro Istituto nell'a.s. 2016-2017 a seguito della stipula del Protocollo d'intesa tra la Regione Toscana e l'Ufficio Scolastico Regionale. La Convenzione prevede che gli allievi degli Istituti scolastici Professionali toscani ad Indirizzo Servizi Socio Sanitari possano accedere all'Esame per l'ottenimento della qualifica di Operatore Socio Sanitario, dopo il superamento dell'Esame di Stato e previa curvatura del loro percorso con l'introduzione di specifiche attività di formazione integrative (Lezioni e Stage).

La classe 5A PSS ha iniziato il corso nell'anno scolastico 2018-2019, con l'adesione di undici alunni. Attualmente, gli studenti che hanno superato tutti gli esami sono sei, ma devono ancora essere svolti gli esami di recupero. Durante la classe Terza (a.s. 18-19) è stato operato un adeguamento degli obiettivi di apprendimento e dei contenuti disciplinari (con riferimento alle corrispondenti tabelle previste dal percorso OSS) nelle materie professionalizzanti ed è stato frequentato il corso di 12 ore sulla Sicurezza ad alto rischio. In Quarta (a.s. 19-20) sono state svolte lezioni tenute da docenti del Centro Didattico formativo Azienda USL Toscana Sud-Est; nel mese di marzo 2020, a seguito dell'interruzione delle attività didattiche per Emergenza Covid, gli alunni hanno sospeso le lezioni in presenza effettuando attività da remoto. Nel corrente anno scolastico (a.s. 20-21), si sono svolte, a distanza, le lezioni dei docenti dell' Azienda USL Toscana Sud-Est e sono stati effettuati gli esami disciplinari a fine di ogni Unità Formativa. Nel mese di maggio saranno svolti gli esami di recupero per gli studenti che non hanno superato le prove in itinere. Dopo l'Esame di Stato gli alunni saranno impegnati nello Stage presso la Struttura Ospedaliera e al termine del tirocinio, ottenuta l'idoneità, potranno sostenere l'Esame per la qualifica, che dovrebbe tenersi nel mese di dicembre 2021.

Le lezioni svolte nel triennio hanno riguardato le seguenti Aree di insegnamento: Analisi del Profilo e Deontologia e Responsabilità Professionale; Primo Soccorso; Riabilitativi per la Persona; Sanitari persona con disagio psichico e dipendenze; Igiene e Comfort Ambientale; Assistenza di Base/Caregiver; Corso sulla sicurezza ad alto rischio.

### ALTRE ATTIVITA' SVOLTE NEL CORSO DEL TRIENNIO

Nell'anno scolastico 2018/2019, la classe ha partecipato al progetto " Emozioni in azione " (cinque incontri in classe da febbraio a maggio con la dott.ssa E. Marcheselli) e ad un incontro con il dott. Salerno sul cyberbullismo. In seguito a tale attività è stato scritto dagli studenti, con la



collaborazione della prof.ssa Trenti e della prof.ssa Peschierotti, un testo teatrale sul quale è stato realizzato un video.

Alcuni alunni hanno aderito al " Progetto Neve " organizzato per l'Istituto dalla prof.ssa Trenti. Una parte degli studenti si è resa disponibile a seguire il corso di formazione per tutor nelle classi prime.

Nell'anno scolastico 2019/2020 la classe ha partecipato a varie attività di orientamento e approfondimento:

- Progetto " Orienta il tuo futuro " (due incontri nel mese di dicembre)
- Lezione di Educazione Stradale con il Commissario della Polizia Stradale di Arezzo (un incontro a gennaio)
- Incontro di orientamento con Forze Armate e Forze di Polizia (un incontro a febbraio)
- Convegno sul gioco d'azzardo (Teatro Masaccio di San Giovanni ad ottobre)
- Partecipazione alle prove generali de " La Boeme " (Firenze, mese di dicembre)
- Partecipazione alle prove generali del " Don Pasquale " di Donizetti (Firenze)
- Progetto " La danza come linguaggio " ( prof.ssa Trenti , mesi di gennaio e febbraio )

Nel corrente anno scolastico, in seguito alla situazione generata dall'emergenza sanitaria, la progettualità delle attività di approfondimento si è fermata. La classe ha comunque partecipato ad un intervento online con la dott.ssa Carrai relativo all' educazione alla salute, prevenzione ed educazione alimentare ed ha aderito al progetto relativo al " Giorno della Memoria ".Alcuni alunni hanno partecipato al progetto " Dantedi " e collaborato alla realizzazione di un video relativamente al plurilinguismo dantesco. Un gruppo di studenti ha dato la disponibilità per un incontro con la dott.ssa Chiassai nell'ambito della Settimana Civica (" Noi come cittadini. Noi come popolo.") svolto nel mese di aprile presso la biblioteca dell'Istituto.



## 6. CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione degli apprendimenti, effettuata secondo verifiche coerenti con gli obiettivi di apprendimento previsti nel PTOF, definiti nei dipartimenti disciplinari, e integrati con il Piano scolastico per la Didattica digitale integrata, si è articolata nelle seguenti fasi:

1. diagnostica o iniziale, tesa ad analizzare e descrivere il processo di apprendimento, per l'impostazione di opportune strategie didattiche;
2. formativa o intermedia, tesa a individuare potenzialità e carenze, finalizzata all'autovalutazione e al miglioramento dell'azione didattica;
3. sommativa o finale, tesa a definire i livelli di abilità e competenze nella valutazione periodica e finale.

Sono utilizzati i seguenti strumenti di verifica:

1. OSSERVAZIONE SISTEMATICA DEL METODO DI STUDIO.
2. PROVE SCRITTE: prove strutturate e semistrutturate, questionari a risposta aperta, relazioni, parafrasi, riassunti, soluzioni di problemi, esercizi di vario tipo, prove conformi alle tipologie previste per gli Esami di Stato.
3. PROVE GRAFICHE: bozzetti, elaborati digitali, relazioni progettuali, prove conformi alle tipologie previste per gli Esami di Stato.
4. PROVE ORALI: colloqui, interrogazioni, interventi, discussioni su argomenti di studio, esposizione di attività svolte, test di vario tipo validi per l'orale.
5. PROVE PRATICHE: test motori, test e attività di laboratorio.

Sono valutati i seguenti aspetti:

- Conoscenze acquisite;
- Competenze acquisite;
- Capacità acquisite;
- Processo di apprendimento;
- Metodo di lavoro;
- Uso degli strumenti;
- Impegno e partecipazione.

Il processo valutativo durante la Didattica a Distanza e la Didattica Digitale Integrata è avvenuto grazie a verifiche scritte, orali, grafiche o pratiche in sincrono, sia singole che di gruppo, test di varia tipologia, interventi spontanei o richiesti dal docente durante la videolezione, presentazione e/o discussione di elaborati, ricerche, revisione di lavori effettuati ed ha tenuto conto anche dei seguenti elementi:

- competenze verificate grazie a materiale restituito su CLASSROOM o via e-mail (esercizi, elaborati, test, relazioni, ricerche ecc.);
- assiduità nella partecipazione alle video lezioni;
- interesse dimostrato nelle attività di didattica a distanza



- contributo durante le video lezioni;
- rispetto dei tempi stabiliti relativamente a studio, svolgimento e consegna dei compiti assegnati.

Sia nella didattica in presenza che in quella a distanza gli apprendimenti degli alunni con disabilità certificata e con DSA sono stati valutati seguendo le indicazioni del Piano di Inclusione della scuola e secondo piani opportunamente predisposti per i singoli allievi, PEI (rimodulati in considerazione della situazione di emergenza) e PDP.

Quindi, anche durante le attività in DDI, il processo valutativo, utilizzando le stesse rubriche di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti e riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa, è stato costante, tempestivo e fornendo opportuni feedback, ha consentito ai docenti di regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

Particolare attenzione è stata data all'intero processo di apprendimento, come ad esempio la disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, l'autonomia, la responsabilità personale e sociale e la capacità di autovalutazione.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

La valutazione è espressa in decimi, tranne per Religione Cattolica, che è valutata con giudizio (si veda la specifica griglia elaborata dal Dipartimento di Insegnamento della Religione Cattolica).

I percorsi PCTO, come da O.M. n.10 del 16/05/2020, art. 10, comma 4, concorrono alla valutazione delle discipline alle quali afferiscono e a quella del comportamento, e pertanto contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

Le valutazioni delle prove da parte dei singoli docenti e quelle sommative intermedia e finale da parte dei Consigli di Classe discendono dalla griglia-quadro di seguito riportata.

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

| VOTO | DESCRITTORI  |
|------|--|
| 1    | L'alunno non svolge la prova   |
| 2    | L'alunno non possiede nozioni corrette.<br>Non comprende e non applica le conoscenze che gli vengono comunicate.<br>Non sa identificare alcun elemento di una comunicazione.<br>Non sa cogliere alcuna relazione tra elementi semplici.                                |
| 3    | L'alunno non possiede che pochissime nozioni corrette.<br>Comprende minimamente e le conoscenze che gli vengono comunicate e non sa applicarle.<br>Non sa identificare elementi fondamentali di una comunicazione.<br>Non sa cogliere relazioni tra elementi semplici. |



|   |   |
|---|---|
| 4 | <p>L'alunno possiede poche nozioni, che applica commettendo gravi e numerosi errori. Identifica parzialmente elementi fondamentali di una comunicazione.<br/>Non sa cogliere relazioni tra elementi semplici.<br/>Non sa sintetizzare le conoscenze acquisite.</p>  |
| 5 | <p>L'alunno ha conoscenze superficiali e limitate.<br/>Sa applicare le conoscenze in modo parziale, commettendo qualche errore.<br/>Sa identificare e classificare solo parzialmente.<br/>È in grado di effettuare una sintesi parziale e imprecisa.</p>  |
| 6 | <p>L'alunno ha acquisito le conoscenze principali in modo corretto ma poco approfondito.<br/>Commette inesattezze e qualche isolato errore nell'applicazione.<br/>Comunica in modo elementare, ma chiaro e corretto.<br/>Comprende i concetti in misura generale ma non li argomenta.<br/>Sa individuare gli elementi e le relazioni essenziali di una comunicazione.<br/>Sa elaborare una sintesi abbastanza corretta.</p>   |
| 7 | <p>L'alunno ha conoscenze ampie ma non sempre approfondite criticamente.<br/>Espone in modo organico e chiaro.<br/>Comprende i concetti con facilità, li utilizza in compiti anche complessi pur con qualche imprecisione.<br/>Sa individuare gli elementi e le relazioni principali di una comunicazione.<br/>Sa elaborare una sintesi corretta e relativamente autonoma.</p>  |
| 8 | <p>L'alunno ha conoscenze complete e articolate, espone con proprietà e varietà di lessico.<br/>Comprende i concetti con facilità, li utilizza in compiti anche complessi.<br/>Sa scegliere le tecniche, i procedimenti, le regole più adeguate.<br/>Sa individuare in modo corretto gli elementi e le relazioni di una comunicazione.<br/>Sa elaborare una sintesi articolata, approfondita e autonoma.</p>  |
| 9 | <p>L'alunno ha conoscenze complete, articolate e rielaborate in modo critico e personale.<br/>Espone in modo autonomo e corretto.<br/>Comprende i concetti con sicurezza e riesce a dare profondità alle proprie analisi in modo autonomo e personale.<br/>Sa applicare quanto ha appreso in situazioni nuove in modo personale.<br/>Sa individuare in modo completo e articolato i dati e le relazioni in una comunicazione.<br/>Sa organizzare le conoscenze e le procedure acquisite in modo mirato.</p> |



|    |  |
|----|--|
| 10 | <p>L'alunno ha conoscenze complete, articolate e rielaborate in modo critico e personale.<br/>Espone in modo autonomo, corretto e assai preciso.<br/>Comprende i concetti con sicurezza e riesce a dare profondità alle proprie analisi in modo autonomo e personale.<br/>Sa applicare quanto ha appreso in situazioni nuove in modo personale e originale.<br/>Sa individuare in modo completo e articolato i dati e le relazioni in una comunicazione.<br/>Sa organizzare le conoscenze e le procedure acquisite in modo mirato e originale.</p> |
|----|--|



## 7. CRITERI DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO E DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO

Per i criteri di ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione si fa riferimento all'O.M. n. 53 del 3 marzo 2021.

Per l'ammissione sono richiesti votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina e voto di comportamento non inferiore a sei decimi; è tuttavia prevista la possibilità di ammettere, con provvedimento motivato dal Consiglio di Classe in sede di scrutinio finale, nel caso di una insufficienza in una sola disciplina.

Per quanto riguarda il requisito della frequenza "per almeno tre quarti del monte ore personalizzato", il Collegio dei Docenti nella seduta del 18 maggio definirà le possibili deroghe (come previsto dalla su citata O.M., art.3, comma 1a) anche con riferimento alle specifiche situazioni dovute all'emergenza epidemiologica.

Per il corrente anno scolastico si prescinde dal possesso degli altri due requisiti previsti dal Decreto legislativo 62/2017, ossia dalla partecipazione alle prove INVALSI e dal raggiungimento del numero minimo di ore previsto per le attività di PCTO (90 ore per i Licei e 210 ore per gli Istituti Professionali).

Rispetto al totale dei crediti previsti dal D.Lgs 62/17 (max 40 punti per il credito e 60 punti a disposizione della Commissione per la valutazione dell'esame di Stato), la stessa O.M. n. 53 del 3 marzo 2021, art. 11, comma 1, prevede, come per lo scorso anno, l'inversione del punteggio:

- massimo 60 punti di credito triennale (massimo 18 p.ti per la classe terza, 20 p.ti per la classe quarta e 22 p.ti per la classe quinta);
- massimo 40 punti max per la prova orale dell'esame di Stato.

Sono convertiti i crediti assegnati a conclusione delle classi terza (a.s. 2108/19) e quarta (a.s. 2109/20) come indicato nell'allegato A all'O.M. n. 53 del 3 marzo 2021. Prima della conversione, come indicato nella nota successiva alla tabella B di conversione del credito assegnato nello scrutinio della classe quarta, e come previsto dall'art. 4, comma 4 dell'O.M. n. 11 del 16 maggio 2020, è possibile, eventualmente e secondo precisi criteri definiti dal Collegio, integrare il credito assegnato alla fine della classe quarta, sia per gli studenti che promossi con insufficienze hanno ottenuto solo 6 crediti, sia per coloro che sono stati promossi senza insufficienze. L'integrazione può essere non superiore a 1 punto (nota 28 maggio 2020 n. 8464).

Per l'assegnazione del credito all'interno della fascia di oscillazione stabilita dalla media dei voti per ogni singolo studente (tabella C, Allegato A all'O.M. n. 53 del 3 marzo 2021), il Collegio dei Docenti, nella seduta del 18 febbraio 2021, tenuto conto delle difficoltà oggettive scaturite dalla emergenza Covid-19, che hanno impedito in molti casi lo svolgimento o la conclusione di attività e progetti valutabili come crediti scolastici e formativi, sia interni che esterni all'Istituto, ha deliberato i seguenti criteri:



- studenti con insufficienze e/o sufficienze ottenute con voto di consiglio: punteggio minimo della fascia;
- studenti con voto di condotta 6 o 7: punteggio minimo della fascia;
- studenti con media  $M$ :  $8 \leq M \leq 10$  e voto di condotta 9 o 10: punteggio massimo della fascia;
- studenti la cui media ha parte decimale  $D$ :  $0 < D < 0,5$ : punteggio minimo della fascia;
- studenti la cui media ha parte decimale  $D$ :  $D \geq 0,5$ : punteggio massimo della fascia.

Il Consiglio di Classe potrà attribuire il massimo della fascia, anche in mancanza dei criteri sufficienti sopra elencati, nel caso ritenga lo studente meritevole in relazione a uno o più dei seguenti elementi:

- partecipazione ad attività deliberate dagli organi dell'istituto;
- valutazione del percorso PCTO;
- proficua partecipazione alle attività di Educazione civica;
- superamento di gare ad opportuno livello definito dal dipartimento;
- certificazioni di crediti formativi esterni coerenti con gli obiettivi del corso di studi seguito.

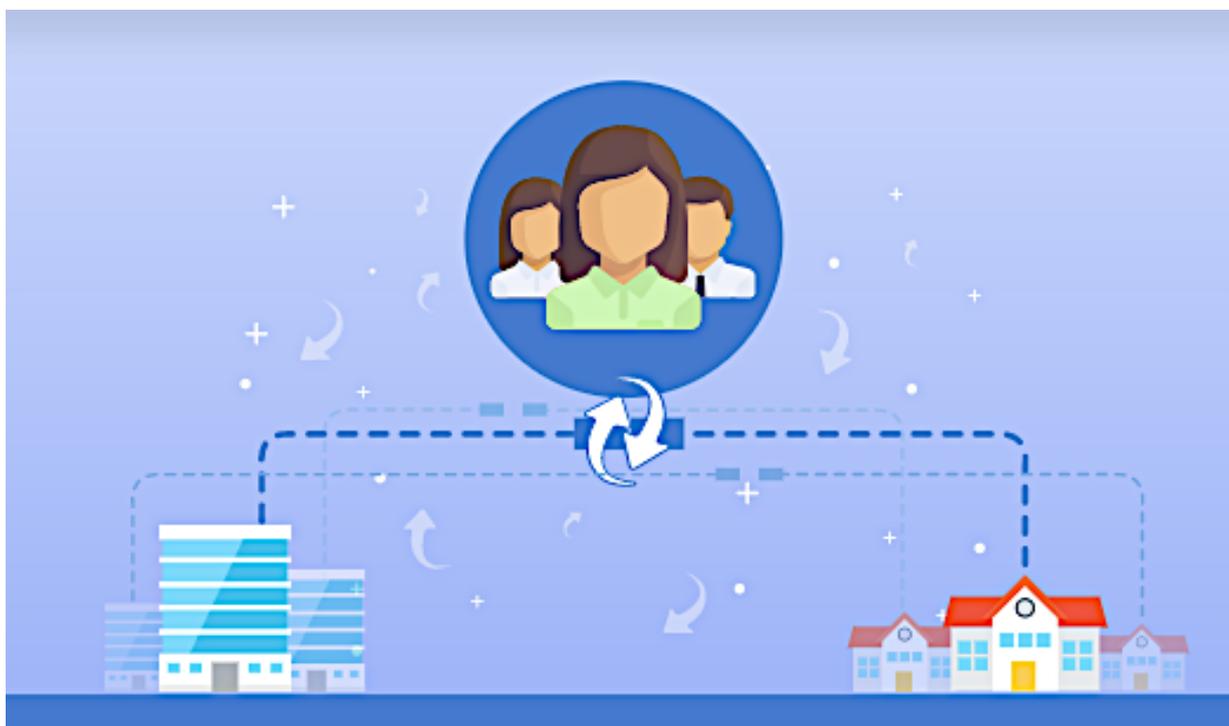


# ALLEGATI





## ALL. A - PCTO, PERCORSI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO



La disciplina dei **Percorsi di alternanza scuola-lavoro**, di cui al D.Lgs n. 77/2005 e ai commi 33 e seguenti della legge 107/2015, ha subito una recente modifica con i commi 784-787 dell'art. 1 della Legge di Bilancio 2019 n. 145/2018, norma che ha rinominato l'alternanza in "**Percorsi per lo sviluppo delle competenze trasversali e per l'orientamento**" e alla quale è seguita la nota n. 3380 dell'8 febbraio 2019 con cui il MIUR ha fornito indicazioni in merito:

- data la revisione delle ore minime dei percorsi previste, a partire dallo scorso anno scolastico (210 ore negli Istituti Professionali, 260 per gli studenti che si avvalgono del percorso OSS), gli organi collegiali possono procedere ad un'eventuale rimodulazione della durata, ma sempre in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa;
- stesura di una breve relazione e/o all'elaborato multimediale che i candidati devono presentare in sede di colloquio dell'esame di Stato.

Tutto ciò premesso e tenuto conto dell'orizzonte formativo di riferimento declinato nella progettazione triennale contenuta nel PTOF, a partire dall'a.s.2016/2017 la classe è stata coinvolta



in percorsi di Alternanza scuola-lavoro nel secondo biennio e nel quinto anno del percorso di studio.

L'ISIS "Benedetto Varchi" ha progettato percorsi specifici legati alle esigenze formative degli studenti e alle competenze da conseguire in coerenza con profilo educativo, culturale professionale dell'indirizzo frequentato, tenendo conto delle opportunità culturali, economiche e formative del territorio. In particolare, le varie attività messe in atto hanno avuto l'obiettivo di:

- sviluppare un atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi;
- acquisire conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore e all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro.

## **ATTIVITÀ SVOLTE NELL'AMBITO DEI PERCORSI DI ALTERNANZA NEL SECONDO BIENNIO E IN QUINTA**

### **Attività svolte nella classe terza**

Nell'anno scolastico 2018-2019, le ore di Alternanza Scuola-Lavoro si sono svolte all'interno degli asili nidi e dei servizi per l'infanzia nel territorio nel periodo compreso tra 4 -8 febbraio e 27 maggio-15 giugno il 27 maggio e il 30 giugno, in particolare nelle seguenti strutture:

- Asilo Del Secco Abelli Levane
- Asilo Campanellino Bucine
- Scuola dell'Infanzia e primaria Suore Agostiniane S.G. Valdarno
- Asilo Paese dei Balocchi di Montevarchi
- Asilo Nido Comunale La Coccinella di Montevarchi
- Scuola materna S. Maria Terranuova B.ni
- Asilo Piccino Picciò Castelfranco
- Asilo Nido Lo Scheggia S. G. Valdarno
- Asilo Nido La Girandola Figline V.no
- Asilo Nido Pollicino Castelnuovo dei Sabbioni
- Biblioteca comunale Montevarchi

### **Attività svolte nella classe quarta**

Le studentesse e gli studenti della classe 5A PSS, nell'anno scolastico 2019/2020 hanno preso parte ai seguenti progetti:



Il Progetto "I Servizi Socio-Sanitari del Territorio" si è proposto di integrare e di implementare la formazione scolastica curricolare con il potenziamento delle competenze professionalizzanti inerenti la figura dell'operatore dei servizi socio sanitari. Il percorso ha previsto vari momenti formativi :

**Ore di lezioni teoriche in classe** con esperti, responsabile ed educatori delle varie Associazioni e Cooperative sociali del Territorio, in particolare:

- incontro con la dott.ssa Perla Gori in data 9/01
- incontro con esperti della Cooperativa " Arci" in data 20 febbraio 2020 - incontro con la Dott.ssa Elena Gatteschi, responsabile e coordinatrice Cooperativa Koinè in data 27 febbraio 2020
- incontro con la Dott.ssa Silvia Mannini, responsabile e coordinatrice Cooperativa Elleuno, in data 16 marzo 2020
- partecipazione alle lezioni specialistiche nell'ambito del "Percorso per l'ottenimento della Qualifica OSS" in collaborazione con la ASL zona Sud.Est
- partecipazione alle Lezioni previste all'interno del Progetto Alternanza Scuola Lavoro FSE Regione Toscana – LEWS LEarning and Working in Social&HealthCare.

**Partecipazione a Convegni e Seminari, in particolare:**

- partecipazione al Convegno sul Gioco d'azzardo presso Teatro Bucci San Giovanni Valdarno in data 25/10/2019
- partecipazione alla manifestazione " Festa della Toscana" in data 01/12/2019
- Progetto Orienta il tuo futuro in data 4/12/2019 e 12/12/2019

**Visite Aziendali e Uscite di Indirizzo in particolare:**

- visita alle strutture della cooperativa Arci in data 4/11/2019

**Partecipazione ad iniziative promosse da Enti o Associazioni del territorio, in particolare:**

- collaborazione presso il *Mercatino* promosso da *Calcit* a Montevarchi e a San Giovanni Valdarno, in data 13/10 dicembre 2018.

**Ore di Alternanza Scuola-Lavoro** (non sono state svolte a causa dell'emergenza sanitaria)

## Attività svolte nella classe quinta

Durante il corrente anno scolastico (2020/2021) a causa del protrarsi della pandemia dovuta al Covid 19, non è stato possibile svolgere nessun tipo di attività di PCTO in presenza. Pertanto tutte quelle attività strettamente correlate al percorso di studi non sono state effettuate. Si è quindi pensato di far svolgere al gruppo classe della 5A PSS un progetto di PCTO in collaborazione con la banca Unicredit in quanto online. Il progetto era suddiviso in 10 ore di Orientamento allo studio e al lavoro e 40 ore del Project Work "Star Works" in cui la classe, suddivisa in gruppi, si è cimentata



nella progettazione di un percorso prima universitario e poi nella ricerca, partendo dalla stesura di un vero e proprio CV, di un lavoro in base alle attitudini e caratteristiche dei diversi personaggi.

Inoltre, la classe ha preso parte anche alle giornate di Orientamento universitario in collaborazione con l'Università di Siena, Dipartimento di Scienze della Formazione, Scienze Umane e della Comunicazione Interculturale, promosse dalla Prof. Bianchi Francesca. Sempre all'interno degli open day universitari la classe ha partecipato al contest "Vivere il Pionta", realizzando un video che è stato molto apprezzato dai docenti e dagli studenti universitari.

### **Atteggiamento e partecipazione della classe**

La classe fin dal primo anno di PCTO si è sempre dimostrata interessata, motivata e partecipa a tutti i progetti che ha visto studentesse e studenti coinvolti nei diversi ambiti, anche se va sottolineato che i progetti a cui hanno preso parte quando frequentavano la classe 3<sup>a</sup> li hanno appassionati di più.

### **Competenze globali acquisite**

Le studentesse e gli studenti della classe 5A PSS, nel triennio 2018-2021 hanno preso parte a diversi progetti nell'ambito dell'ex-Alternanza scuola-lavoro, attuale PCTO, che hanno permesso loro di consolidare le Competenze Tecnico-Professionali legate alla figura dell'Operatore per i servizi socio-sanitari e di integrare e arricchire la formazione scolastica curricolare con l'acquisizione di competenze professionalizzanti spendibili nel mercato del lavoro.

### **Segnalazione di eccellenze e criticità**

Nel percorso triennale in generale le alunne e gli alunni della 5A PSS si sono sempre dimostrati interessati, partecipi e motivati.



## ALL B. - RELAZIONI SULLE SINGOLE DISCIPLINE





## EDUCAZIONE CIVICA

**DOCENTE REFERENTE Prof.ssa PAOLA PICCOLO**

Fino al precedente anno scolastico l'acquisizione delle competenze relative a "Cittadinanza e Costituzione" ha investito globalmente il percorso di studi risultando trasversale a tutte le discipline in riferimento a tutti i contenuti e tutte le attività finalizzate ad educare gli studenti ad una partecipazione attiva e consapevole nell'esercizio dei loro diritti e doveri in ambito scolastico. Infatti, l'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" ha posto al centro dei propri contenuti l'identità della persona, la sua educazione culturale e giuridica, la sua azione civica e sociale.

Nel corso del terzo e quarto anni gli studenti attraverso tale insegnamento hanno appreso che ognuno è portatore di diritti di cui è fruitore ma allo stesso tempo è tenuto ad adempiere ai propri doveri; analizzato il regolamento scolastico del nostro istituto sostenendo il rispetto delle norme di correttezza e di educazione; riflettuto sulle conseguenze derivanti, nell'ambito sociale, dall'inosservanza delle norme e dai principi attinenti la legalità e potenziato la partecipazione democratica alle attività della comunità scolastica; approfondito alcune norme del Codice della Privacy conoscendo in tal modo i rischi e i pericoli riguardanti la rete informatica, favorendone un uso corretto ed adeguato; analizzato le varie forme di devianza presenti nella realtà e individuare le forme opportune per contrastarle e rimuoverle.

Dal corrente anno scolastico è stato introdotto ai sensi della Legge 20 agosto 2019 n. 92, l'insegnamento scolastico dell'Educazione civica che, secondo quanto definito nelle Linee Guida ministeriale, ha le seguenti **finalità**: formare cittadini responsabili e attivi; promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, il rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri; promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza; promuovere il rispetto dell'ambiente e stili di vita basati su una maggiore sostenibilità e consapevolezza anche in riferimento al proprio benessere psico-fisico; sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà.

Gli **obiettivi formativi** generali riguardano le seguenti competenze: cittadinanza, alfabetico-funzionale, digitale, personale, sociale, imparare ad imparare, sociale e civica in materia di consapevolezza ambientale, di consapevolezza ed espressione culturali, economica e di sviluppo sostenibile. Il tutto deve essere perseguito in percorsi relativi ai seguenti **nuclei tematici**: Costituzione, sviluppo sostenibile, cittadinanza digitale.



Nel quinto anno, il primo della nuova educazione civica insegnata come disciplina trasversale, il Consiglio di classe ha deliberato tale suddivisione:

| DOCENTE               | DISCIPLINA                             | Ore I Quadr. | Ore II Quadr. |
|-----------------------|--|--------------|---------------|
| PICCOLO PAOLA         | DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA | 6            | 6             |
| PESCHIEROTTI ANNALISA | ITALIANO E STORIA                      | 4            | 3             |
| SESTINI CHIARA        | PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA       | 4            | 3             |
| VINCIPROVA PIETRO     | IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA      | 4            | 3             |

La classe è caratterizzata da diversità di apprendimento e impegno nella disciplina. La diversità è stata comunque un elemento che ha contribuito ad arricchire la classe creando un clima positivo e familiare vissuto all'insegna del rispetto e della collaborazione reciproca. Una parte degli alunni si dimostra in possesso di buone capacità e di un valido grado di apprendimento, altri invece evidenziano alcune difficoltà ed incertezze. Buono è il livello di partecipazione e frequenti sono stati i momenti di discussione e conversazione. Interessata e sempre ordinata è stata la partecipazione al dialogo educativo.

## 1. CONTENUTI AFFRONTATI

I CONTENUTI AFFRONTATI NELLE DIVERSE DISCIPLINE SONO STATI I SEGUENTI:

- La dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale, la genesi dell'Unione Europea e le istituzioni comunitarie;
- La storia della scuola nell'Italia pre-Costituzione: saper leggere e scrivere;
- Concetto di Salute e la sua evoluzione; dal modello biomedico al modello biopsicosociale; le parole chiave della "Salute": prevenzione, educazione, promozione. Il concetto di Benessere e la definizione dell'OMS e le life skills;
- Il Doping;
- Educazione digitale e i comportamenti corretti, il diritto alla riservatezza e il Codice della Privacy
- Cittadinanza e benessere: prevenzione ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo;
- Storia della scuola nell'Italia post-Costituzione: riforme ministeriali, dall'alfabetizzazione al digitale:
- Il *Welfare State*; i servizi; Dal *Welfare State* al *Welfare Mix*;
- Il BIsd e il contributo di ciascuno alla prevenzione e alla salute pubblica.



## 2. OBIETTIVI FORMATIVI RAGGIUNTI

Gli studenti hanno raggiunto i seguenti obiettivi:

- agire in modo autonomo e responsabile, come studente e cittadino, conoscendo e osservando regole e norme con particolare riferimento alla Costituzione; collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua d'uso secondo le esigenze comunicative nei vari contesti;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito, organizzare il proprio apprendimento, acquisire le abilità di studio;
- saper valutare l'impatto sull'ambiente e sulla propria salute, sia dei comportamenti personali messi in atto nella vita quotidiana in riferimento ai consumi, alla mobilità e alle abitudini alimentari, sia delle politiche nazionali e internazionali riguardanti la tutela delle risorse, la lotta ai cambiamenti climatici e la salvaguardia della biodiversità;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Comprendere l'importanza di sapersi confrontare con culture e tradizioni diverse.

## 3. TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA

Sono state svolte verifiche orali e scritte al termine di ogni significativa sezione dei contenuti. Quelle orali attraverso il dialogo in lingua verificando l'acquisizione di competenze e conoscenze e quelle scritte attraverso prove semi-strutturate e di comprensione al fine di valutare i progressi nell'apprendimento tenuto conto anche dei livelli di partenza, le competenze acquisite nella disciplina, la proprietà di linguaggio, le capacità critiche ed elaborative, l'impegno e la partecipazione. E' stata prevista anche una prova pluridisciplinare da svolgere entro la fine del mese di maggio.

## 4. CRITERI DI VALUTAZIONE

Sono state valutate le conoscenze acquisite nell'ambito del percorso sviluppato dalle singole discipline utilizzando la griglia presente nel PTOF. Nella valutazione finale il Consiglio di classe ha valutato anche le seguenti competenze:



- esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni;
- collaborare ed interagire positivamente con gli altri;
- partecipare in modo attivo e personale alle attività proposte;
- elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese;
- individuare collegamenti e relazioni elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari.



## LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

**DOCENTE Prof.ssa ANNALISA PESCHIEROTTI**

### 1. PROFILO DELLA CLASSE

La classe durante il quinquennio ha mantenuto la continuità didattica e tale elemento ha notevolmente favorito un regolare processo formativo-disciplinare. Il gruppo si presenta piuttosto eterogeneo sia dal punto di vista comportamentale che per il livello delle competenze acquisite, ma è divenuto più maturo sia nelle dinamiche relazionali che nella partecipazione alla vita scolastica e, pur nella svariata sfaccettatura di questi aspetti, ha saputo gestire al meglio le conflittualità interne. Il dialogo educativo con l'adulto, pertanto, si è improntato su forme di rispetto e di scambio reciproco ed anche il rapporto tra pari è formalmente maturato. L'approccio allo studio ha denotato un'applicazione sistematica ed un coinvolgimento attivo in diversi studenti sia durante le attività in presenza che a distanza, mentre in altri casi si sono manifestati atteggiamenti di impegno discontinuo, di limitato interesse. Il livello di apprendimento della classe è medio. Relativamente al rendimento didattico e all'acquisizione delle categorie fondamentali della disciplina, la classe ha ottenuto complessivamente risultati soddisfacenti, anche se non generalizzabili. In particolare, per quanto riguarda il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, è possibile individuare alcuni gruppi di livello:

- Livello soddisfacente: un gruppo di alunni ha raggiunto risultati buoni in termini di conoscenze, abilità e competenze, mostrando adeguate capacità di analisi e di rielaborazione personale delle conoscenze acquisite.
- Livello discreto: taluni alunni hanno raggiunto risultati più che sufficienti in riferimento al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, denotando, in alcuni casi, qualche incertezza nella rielaborazione personale dei contenuti appresi.
- Livello sufficiente o non del tutto sufficiente : alcuni studenti hanno raggiunto in modo generico ed essenziale gli obiettivi di apprendimento, con la permanenza di insicurezze nelle competenze lessicali, nelle capacità di analisi e argomentazione e di rielaborazione critica delle conoscenze acquisite.

### 2. CONOSCENZE acquisite

La classe ha ottenuto complessivamente risultati discreti, relativamente all'acquisizione delle categorie concettuali e linguistiche fondamentali della disciplina, e in alcuni casi buoni, evidenziando la capacità di conoscere un numero significativo di opere letterarie dalla fine dell'Ottocento al Novecento, di conoscere le principali problematiche storiche e culturali del periodo a cui



appartengono gli autori e le opere oggetto di studio, di individuare gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri paesi con riferimento al periodo studiato. Tuttavia un gruppo di alunni evidenzia incertezze e difficoltà in questa ottica. Per quanto riguarda gli obiettivi più specifici di apprendimento si possono rilevare le seguenti conoscenze:

- contesto storico, culturale e ideologico dall'Ottocento al Novecento
- linee di evoluzione della cultura e del sistema letterario
- autori e testi fondamentali della letteratura italiana
- rapporti fra letteratura e altre espressioni artistiche

### **3. COMPETENZE acquisite**

In merito alle competenze, è stata data rilevante importanza a quelle di seguito elencate:

- orientarsi nel processo di sviluppo della cultura letteraria italiana, conoscendone autori e testi;
- saper stabilire relazioni tra letteratura e altre espressioni culturali;
- utilizzare gli strumenti fondamentali per la fruizione consapevole del patrimonio letterario e artistico;
- utilizzare diversi registri linguistici con riferimento a contesti diversi.

Per quanto concerne le competenze relative all'analisi del testo letterario il livello raggiunto è risultato composito: un gruppo di alunni si è mostrato autonomo, mentre una parte più ristretta della classe necessita di essere guidata per una fattiva codifica e decodifica dei contenuti e nell'affrontare criticamente gli argomenti più complessi. La maggior parte degli alunni possiede comunque competenze discrete. Alcune difficoltà permangono nella produzione dei testi scritti di varia tipologia, come propone il nuovo esame di stato, anche se durante le attività in presenza è stata curata l'espressione scritta mediante la composizione di molteplici elaborati. Diversi studenti denotano in tale ambito della lingua italiana incertezze a livello morfo-sintattico, altri si attestano su un grado pienamente sufficiente.

### **4. CAPACITÀ acquisite**

Le capacità acquisite hanno riguardato:

- saper comprendere ed analizzare un testo letterario in tutti i suoi aspetti ;
- saper esporre in modo chiaro e coerente un contenuto;
- saper produrre testi scritti aderenti alle consegne, con correttezza ortografica, grammaticale e con proprietà lessicale;
- saper utilizzare i linguaggi settoriali nella comunicazione in contesti professionali ;
- redigere testi a carattere professionale utilizzando un linguaggio tecnico specifico;



- saper mettere a confronto i prodotti letterari ad altri aspetti della cultura

Per quanto riguarda le capacità di effettuare analisi, sintesi e collegamenti, mettendo in relazione prodotti letterario- culturali di ambiti diversi ed interpretando criticamente testi e problematiche, queste risultano acquisite con risultati soddisfacenti per la maggior parte degli studenti, benché certi discenti si mostrino ancora insicuri.

## 5. METODOLOGIE DIDATTICHE

Durante il periodo di lezione ordinaria, il lavoro in classe è stato improntato all'uso di varie metodologie didattiche: lezione frontale, lezione dialogata, momenti collettivi di scambio e di approfondimento, esercitazioni, utilizzo di mappe concettuali e schemi, visione di filmati multimediali. L'esperienza didattica è stata impostata secondo modalità di ricerca e di riflessione personale, promuovendo l'impegno autonomo e critico nell'ottica di favorire un apprendimento il più possibile consapevole. Anche durante il periodo di didattica a distanza, il lavoro si è caratterizzato per l'utilizzo di vari metodi: lezione tradizionale e partecipativa in video conferenza; visione di prodotti virtuali, discussioni di gruppo; approfondimenti individuali; esercitazioni. La condivisione dei documenti e l'interazione con gli studenti è avvenuta prevalentemente attraverso le applicazioni della piattaforma G-Suite: Google Classroom, Google Drive, Google Meet (per le video-lezioni). Il lavoro richiesto a casa ha riguardato prevalentemente lo studio degli argomenti affrontati in classe attraverso l'uso degli appunti, del libro di testo e di materiali didattici di approfondimento e chiarimento; il consolidamento del metodo di studio; la rielaborazione personale e critica dei contenuti appresi; l'utilizzo e la costruzione di mappe concettuali o schemi. Per gli studenti inseriti all'interno dei percorsi BES sono state messe in atto tutte le procedure previste nel PDP/PEI.

## 6. MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

I materiali didattici utilizzati sono stati: libro di testo: "La mia letteratura" dalla fine dell'Ottocento a oggi; vol 3 A. Roncoroni, M.M. Cappellini, A. Dendi, E. Sada, O Tribulato Editore C Signorelli Scuola ;video esplicativi tratti da siti specializzati e materiali multimediali; mappe concettuali; sintesi e appunti; documenti di approfondimento; fotocopie; slide illustrative; uso della rete per la consultazione di informazioni. Come accennato nel paragrafo precedente, durante il periodo di didattica a distanza la condivisione dei documenti è avvenuta prevalentemente attraverso le applicazioni della piattaforma Google G-Suite: Google Classroom, Google Drive, Google Meet.

## 7. TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA

Le verifiche, sia durante il periodo di lezione ordinaria che di didattica a distanza, sono state finalizzate ad una valutazione mediante la quale l'insegnante e gli studenti hanno potuto prendere



coscienza dei livelli di apprendimento e di eventuali difficoltà incontrate, in modo tale che la valutazione stessa potesse costituire lo strumento per individuare modalità di intervento sempre più mirate ed efficaci. Durante la fase dell'attività scolastica in presenza, sono state proposte sia verifiche in itinere prevalentemente sotto forma del colloquio orale (colloquio -esposizione-discussione- interventi) sia verifiche sommative svolte prevalentemente al termine dei moduli più impegnativi dal punto di vista della complessità e della rilevanza degli argomenti. Sono stati considerati momenti significativi al fine della valutazione sommativa: colloqui individuali, interventi durante le lezioni, prove scritte (tipologie dei testi Prima prova Esame di stato), analisi del testo, domande aperte. In occasione della DDI, le verifiche sono state svolte mediante i dispositivi forniti dalla piattaforma G-Suite: prove scritte assegnate su Classroom (domande aperte, temi, elaborati ed esercizi di analisi del testo) e colloqui orali (individuali e di gruppo) svolte in videoconferenza attraverso l'applicazione Google Meet. Gli esiti delle verifiche formative sono stati registrati su Classroom o annotati in documenti personali dell'insegnante e sono confluiti in una valutazione sommativa riportata nel registro elettronico.

## 8. CRITERI DI VALUTAZIONE

Durante l'anno scolastico, la valutazione è stata finalizzata ad accertare il raggiungimento degli obiettivi precedentemente illustrati (in termini di conoscenze, competenze, capacità) e ha tenuto conto dei progressi conseguiti da ogni alunno rispetto ai livelli di partenza. La valutazione conclusiva quadrimestrale ha avuto come criteri di riferimento, oltre al raggiungimento degli obiettivi prefissati di apprendimento, anche quei requisiti considerati funzionali ad un valido e costruttivo apprendimento: livello di attenzione, interesse, impegno, intervento personale; applicazione e continuità nello studio; uso del linguaggio specifico della disciplina, rielaborazione ed esposizione dei contenuti, capacità di argomentare in modo autonomo le proprie opinioni; positivo contributo al dialogo educativo con l'insegnante e con il gruppo classe; collaborazione e partecipazione alle attività didattiche (sia in presenza che a distanza). In particolare, i criteri usati per valutazione sommativa nel periodo di didattica a distanza hanno riguardato i seguenti indicatori: competenze verificate durante le videolezioni con Meet; abilità verificate grazie ai compiti e ai materiali restituiti su Classroom o via e-mail; assiduità nella partecipazione alle video lezioni; interesse dimostrato nelle attività; contributo durante le lezioni virtuali; rispetto dei tempi stabiliti relativamente a studio, svolgimento e consegna dei compiti assegnati. Per la valutazione finale si è tenuto conto anche dei percorsi PCTO che, come stabilito da O.M. n.10 del 16/05/2020, art. 10, comma 4, concorrono alla valutazione delle discipline alle quali afferiscono.

## 9. PROGRAMMA SVOLTO

L'ordinanza ministeriale n. 53 del 3 marzo 2021 dispone all'articolo 18 comma 1 punto b, che il colloquio orale dell'Esame di Stato preveda la discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno e ricompreso nel documento del consiglio di classe. Pertanto nel seguente programma svolto vengono sottolineati e



scritti in corsivo i brani e le poesie che potranno essere oggetto di tale discussione, in quanto eletti e analizzati in classe.

## I MODULO

### La narrativa del secondo Ottocento

#### Il Positivismo, il Naturalismo, il Verismo

## II MODULO

### Giovanni Verga

La vicenda biografica dell'autore. I temi della produzione verghiana

Le opere principali:

#### *Vita dei campi*

- Rosso Malpelo
- La lupa
- Cavalleria rusticana
- Fantasticheria

#### *Novelle Rusticane*

- La roba

#### *I Malavoglia*

- L'addio di 'Ntoni

#### *Mastro don Gesualdo*

- La morte di Gesualdo

## III MODULO

### L'età del Decadentismo.

Introduzione al Decadentismo. Il contesto storico-sociale e letterario del Decadentismo. Il romanzo Decadente in Italia, in Francia, in Inghilterra.

#### Il simbolismo

#### C. Baudelaire, I fiori del male

- Corrispondenze
- L'albatro

#### A. Rimbaud

- Vocali



## G. D'Annunzio

La vicenda biografica dell'autore. Il pensiero e la poetica. Le opere principali

*Alcyone*

- *La sera fiesolana*
- *La pioggia nel pineto*
- *O falce di luna calante*
- *La sabbia del tempo*

## IV MODULO

### Giovanni Pascoli

La vicenda biografica dell'autore. Il pensiero e la poetica. Le opere principali. I temi e lo stile

*Myrica*

- *Lavandare*
- *Novembre*
- *L'assiuolo*
- *X Agosto*

*Canti di Castelvecchio*

- *Nebbia*
- *Il gelsomino notturno*
- *La mia sera*
- *Nebbia*

## VI MODULO

### Le Avanguardie del Primo Novecento.

#### Il Futurismo

#### F.T. Marinetti

- *Manifesto del Futurismo*
- *Manifesto tecnico della letteratura futurista*
- 

*Zang Tumb Tumb*

- *Il bombardamento di Adrianopoli*

#### A. Palazzeschi

- *E lasciatemi divertire*
- *Chi sono ?*



## G. Ungaretti

Le vicende biografiche e la poetica

### *L'Allegria*

- Veglia
- Fratelli
- San Martino del carso
- Fiumi
- Sono una creatura
- In memoria

### *Sentimento del tempo*

- La madre

### *Il dolore*

- Non gridate più

## VII MODULO

### La narrativa del Primo Novecento

#### Luigi Pirandello

La vita, il pensiero e la poetica. Le opere principali. La formazione culturale e la visione del mondo

#### *Il fu Mattia Pascal*

- La nascita di Adriano Meis
- Io e l'ombra mia
- Nel limbo della vita

#### *L'umorismo*

- Brano antologico n.3

#### *Novelle per un anno*

- Ciaula scopre la luna
- Il treno ha fischiato
- La carriola
- La patente

*Così è e se vi pare* (analisi generale)

#### Italo Svevo

La vita, il pensiero e la poetica. Le opere principali. La formazione culturale e la visione del mondo



*La coscienza di Zeno*: le vicende, le tecniche narrative, il genere, lo stile.

- *L'ultima sigaretta*
- *Lo schiaffo del padre*
- *Un'esplosione enorme*

## VII MODULO

### La lirica tra le due guerre

#### Antinovecentismo

##### U. Saba

Le vicende biografiche e la poetica

##### Canzoniere

- *Mio padre è stato per me l'assassino*
- *A mia moglie*
- *Amai*
- *La capra*

##### Ermetismo

##### S.Quasimodo

Le vicende biografiche e la poetica

##### Acque e terre

- *Ed è subito sera*

##### Giorno dopo giorno

- *Alle fronde dei salici*
- *Uomo del mio tempo*

##### Il falso e vero verde

- *Laude 29 aprile 1945*

#### Tra Simbolismo e Antinovecentismo

##### E. Montale

Le vicende biografiche e la poetica

##### Ossi di seppia

- *Spesso il male di vivere ho incontrato*



- Merigiare pallido e assorto
- Non chiederci la parola
- Felicità raggiunta

Satura

- Ho sceso dandoti il braccio almeno un milione di scale

*Le occasioni*

Non recidere forbice, quel volto

Qualora alcuni degli argomenti enucleati non fossero trattati per mancanza di tempo, ne sarà data comunicazione in sede di esame (plenaria).



## STORIA

**DOCENTE Prof.ssa ANNALISA PESCHIEROTTI**

### 1. PROFILO DELLA CLASSE

La classe durante il quinquennio ha mantenuto la continuità didattica e tale elemento ha notevolmente favorito un regolare processo formativo-disciplinare. Il gruppo si presenta piuttosto eterogeneo sia dal punto di vista comportamentale che per il livello delle competenze acquisite, ma è divenuto più maturo sia nelle dinamiche relazionali che nella partecipazione alla vita scolastica e, pur nella svariata sfaccettatura di questi aspetti, ha saputo gestire al meglio le conflittualità interne. Il dialogo educativo con l'adulto, pertanto, si è improntato su forme di rispetto e di scambio reciproco ed anche il rapporto tra pari è formalmente maturato. L'approccio allo studio ha denotato un'applicazione sistematica ed un coinvolgimento attivo in diversi studenti sia durante le attività in presenza che a distanza, mentre in altri casi si sono manifestati atteggiamenti di impegno discontinuo e di limitato interesse. Il livello di apprendimento della classe è medio. Relativamente al rendimento didattico e all'acquisizione delle categorie linguistiche fondamentali della disciplina, la classe ha ottenuto complessivamente risultati soddisfacenti, anche se non generalizzabili. In particolare, per quanto riguarda il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, è possibile individuare alcuni gruppi di livello:

- Livello soddisfacente: un gruppo di alunni ha raggiunto risultati buoni in termini di conoscenze, abilità e competenze, mostrando adeguate capacità di contestualizzare un evento, riferire i contenuti, riconoscere i nessi esistenti tra fenomeni passati e contemporanei, comprendere ed esporre tesi diverse sulle problematiche esaminate.
- Livello discreto: taluni alunni hanno raggiunto risultati più che sufficienti in riferimento al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, denotando, in alcuni casi, qualche insicurezza nel saper effettuare collegamenti tra eventi e nella riflessione critica su questi
- Livello sufficiente o non del tutto sufficiente : alcuni studenti hanno raggiunto in modo generico ed essenziale gli obiettivi di apprendimento, con la permanenza di incertezze nel sapersi orientare, nell'esporre i contenuti e nello stabilire semplici collegamenti.

### 2. CONOSCENZE acquisite

La classe ha ottenuto complessivamente risultati discreti, relativamente all'acquisizione delle categorie concettuali e linguistiche fondamentali della disciplina, evidenziando la capacità di mettere in relazione gli eventi passati con le problematiche odierne. Tuttavia tali traguardi sono riferiti solo ad un gruppo di alunni. In relazione a obiettivi più specifici di apprendimento, si possono rilevare le seguenti conoscenze:



- Principali persistenze e processi di trasformazione in Italia, in Europa e nel mondo.
- Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico-produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali.
- Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento.
- Lessico delle scienze storico-sociali.
- Strumenti della ricerca storica.

### **3. COMPETENZE acquisite**

In merito alle competenze, è stata data rilevante importanza a quelle di seguito elencate:

- esporre in forma chiara vicende e problemi relativi agli eventi storici studiati
- usare con sufficiente proprietà il lessico e i concetti della disciplina
- confrontare le differenti interpretazioni che gli storici danno di un medesimo fatto o fenomeno, in riferimento anche alle fonti usate
- ricostruire le connessioni sincroniche e gli sviluppi diacronici riferiti ad un determinato fenomeno storico studiato.

Per quanto concerne tali competenze, il livello raggiunto è risultato composito: un gruppo di alunni ha evidenziato soddisfacenti abilità nell'utilizzo del lessico specifico, nell'analisi di un fatto storico nella sua complessità e nel saper confrontare gli argomenti trattati riflettendo criticamente su di essi, mentre una parte più ristretta della classe necessita di essere guidata in questi processi, mostrando incertezze espositive e riflessive.

### **4. CAPACITÀ acquisite**

Per quanto riguarda le capacità di mettere in relazione gli avvenimenti con il contesto economico, ideologico e politico, una cerchia consistente di studenti riesce a mettere in atto autonomamente il processo, mentre altri devono essere supportati nel collegare i vari contesti ed effettuare sintesi espositive chiare ed essenziali. In modo specifico i discenti hanno dimostrato di :

- saper ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità;
- saper riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.
- saper utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali.
- saper analizzare le fonti e i testi storiografici.



## 5. METODOLOGIE DIDATTICHE

Durante il periodo di lezione ordinaria, il lavoro in classe è stato improntato all'uso di varie metodologie didattiche: lezione frontale, lezione dialogata, momenti collettivi di scambio e di approfondimento, esercitazioni, utilizzo di mappe concettuali e schemi, visione di filmati multimediali. L'esperienza didattica è stata impostata secondo modalità di ricerca e di riflessione personale, promuovendo l'impegno autonomo e critico nell'ottica di favorire un apprendimento il più possibile consapevole. Anche durante il periodo di didattica a distanza, il lavoro si è caratterizzato per l'utilizzo di vari metodi: lezione tradizionale e partecipativa in video conferenza; visione di prodotti virtuali; discussioni di gruppo; approfondimenti individuali; esercitazioni. La condivisione dei documenti e l'interazione con gli studenti è avvenuta prevalentemente attraverso le applicazioni della piattaforma G-Suite: Google Classroom, Google Drive, Google Meet (per le video-lezioni). Il lavoro richiesto a casa ha riguardato prevalentemente lo studio degli argomenti affrontati in classe attraverso l'uso degli appunti, del libro di testo e di materiali didattici di approfondimento e chiarimento; il consolidamento del metodo di studio; la rielaborazione personale e critica dei contenuti appresi; l'utilizzo e la costruzione di mappe concettuali o schemi. Per gli studenti inseriti all'interno dei percorsi BES sono state messe in atto tutte le procedure previste nel PDP/PEI.

## 6. MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

I materiali didattici utilizzati sono stati: libro di testo "La nostra avventura" vol 3 Giorgio De Vecchi, Giorgio Giovannetti, Editore Pearson; video esplicativi tratti da siti specializzati e materiali multimediali; mappe concettuali; sintesi e appunti; documenti di approfondimento; fotocopie; slide illustrative; uso della rete per la consultazione di informazioni. Come accennato nel paragrafo precedente, durante il periodo di didattica a distanza la condivisione dei documenti è avvenuta prevalentemente attraverso le applicazioni della piattaforma Google G-Suite: Google Classroom, Google Drive, Google Meet.

## 7. TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA

Le verifiche, sia durante il periodo di lezione ordinaria che di didattica a distanza, sono state finalizzate ad una valutazione mediante la quale l'insegnante e gli studenti hanno potuto prendere coscienza dei livelli di apprendimento e di eventuali difficoltà incontrate, in modo tale che la valutazione stessa potesse costituire lo strumento per individuare modalità di intervento sempre più mirate ed efficaci. Durante la fase dell'attività scolastica in presenza, sono state proposte sia verifiche in itinere prevalentemente sotto forma del colloquio orale (colloquio-esposizione-discussione-interventi) sia verifiche sommative svolte prevalentemente al termine dei moduli più impegnativi dal punto di vista della complessità e della rilevanza degli argomenti. Sono stati



considerati momenti significativi al fine della valutazione sommativa: colloqui individuali, interventi durante le lezioni, prove scritte a domande aperte e chiuse. In occasione della DDI, le verifiche sono state svolte mediante i dispositivi forniti dalla piattaforma G-Suite: prove scritte assegnate su Classroom (domande aperte, sintesi, elaborati ed esercizi di analisi di documenti) e colloqui orali (individuali e di gruppo) svolte in videoconferenza attraverso l'applicazione Google Meet. Gli esiti delle verifiche formative sono stati registrati su Classroom o annotati in documenti personali dell'insegnante e sono confluiti in una valutazione sommativa riportata nel registro elettronico.

## 8. CRITERI DI VALUTAZIONE

Durante l'anno scolastico, la valutazione è stata finalizzata ad accertare il raggiungimento degli obiettivi precedentemente illustrati (in termini di conoscenze, competenze, capacità) e ha tenuto conto dei progressi conseguiti da ogni alunno rispetto ai livelli di partenza. La valutazione conclusiva quadrimestrale ha avuto come criteri di riferimento, oltre al raggiungimento degli obiettivi prefissati di apprendimento, anche quei requisiti considerati funzionali ad un valido e costruttivo apprendimento: livello di attenzione, interesse, impegno, intervento personale; applicazione e continuità nello studio; uso del linguaggio specifico della disciplina, rielaborazione ed esposizione dei contenuti, capacità di argomentare in modo autonomo le proprie opinioni; positivo contributo al dialogo educativo con l'insegnante e con il gruppo classe; collaborazione e partecipazione alle attività didattiche (sia in presenza che a distanza). In particolare, i criteri usati per valutazione sommativa nel periodo di didattica a distanza hanno riguardato i seguenti indicatori: competenze verificate durante le videolezioni con Meet; abilità verificate grazie ai compiti e ai materiali restituiti su Classroom o via e-mail; assiduità nella partecipazione alle video lezioni; interesse dimostrato nelle attività; contributo durante le lezioni virtuali; rispetto dei tempi stabiliti relativamente a studio, svolgimento e consegna dei compiti assegnati. Per la valutazione finale si è tenuto conto anche dei percorsi PCTO che, come stabilito da O.M. n.10 del 16/05/2020, art. 10, comma 4, concorrono alla valutazione delle discipline alle quali afferiscono.

## 9. PROGRAMMA SVOLTO

### I MODULO

#### **Conflitti e rivoluzioni nel primo Novecento**

- Sviluppo industriale e società di massa
- L'età giolittiana in Italia
- Lo scenario dell'area balcanica

### II MODULO

- La prima guerra mondiale
- Le conseguenze del conflitto bellico



- I trattati di pace di Parigi

### III MODULO

- La rivoluzione russa
- La dittatura di Stalin

### IV MODULO.

#### **La crisi della civiltà europea**

- La crisi del dopoguerra e il "biennio rosso"
- Il fascismo
- La crisi del '29 e il New Deal
- Il nazismo
- Il franchismo

### V MODULO

- La seconda guerra mondiale
- La Shoa
- 1943: l'Italia divisa
- La Resistenza e la liberazione

### VI MODULO

#### **Il mondo diviso**

- La guerra fredda
- La decolonizzazione
- Il Sessantotto

### VII MODULO

- L'Italia dal dopoguerra ai nostri giorni (anni Ottanta e Novanta)

### VIII MODULO

Qualora alcuni degli argomenti enucleati non fossero trattati per mancanza di tempo, ne sarà data comunicazione in sede di esame (plenaria).



# MATEMATICA

**DOCENTE Prof.ssa ANNA MARRETTI**

## 1. PROFILO DELLA CLASSE

La classe ha dimostrato nel corso di questo anno scolastico un impegno costante nel corso delle attività didattiche anche relativamente alle fasi di attività didattica a distanza. La maggior parte degli alunni ha continuato ad applicarsi allo studio partecipando al dialogo educativo attivamente anche durante le videolezioni dimostrando capacità di rielaborazione personale e di collegamento con i vari argomenti proposti. E' da rilevare una crescita nel processo formativo di molti alunni dal punto di vista disciplinare e personale.

## 2. CONOSCENZE acquisite

La classe, in generale, ha raggiunto un livello discreto, in alcuni casi buono, riguardo le conoscenze acquisite in relazione ai contenuti svolti. Alcuni alunni hanno conseguito livelli sufficienti.

## 3. COMPETENZE acquisite

I livelli di competenza rilevati sono mediamente buoni o discreti per un gruppo di alunni che hanno lavorato in modo costante avvicinandosi alla materia con interesse e curiosità; altri studenti hanno trovato maggiori difficoltà.

## 4. CAPACITÀ acquisite

Nella classe si distinguono vari livelli riguardo le capacità acquisite, anche rispetto ad un'applicazione critica di quanto appreso nell'ambito di altri contesti non specifici della materia. Per alcuni alunni il percorso riguardo l'applicazione delle capacità di analisi, sintesi e rielaborazione di una situazione problematica è risultato positivo; altri hanno incontrato maggiori difficoltà.

## 5. METODOLOGIE DIDATTICHE

Lezioni frontali, lezioni guidate su problematiche proposte sia dagli alunni che dall'insegnante; discussioni su esercitazioni proposte come lavoro individuale a casa o di gruppo. Durante le fasi di attività didattica a distanza, le videolezioni sono state affiancate da contatti via mail per la comunicazione di correzioni ed elaborati.

## 6. MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

Libro di testo consigliato, fotocopie, formulari, appunti personali condivisi con l'intera classe.



## **7. TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA**

Prove scritte con esercizi di diversa tipologia (esercizi classici, quesiti a risposta multipla). Prove orali con interventi alla lavagna o dal posto. Verifiche formative e sommative durante le attività di didattica a distanza (partecipazione alle videolezioni con interventi sugli argomenti svolti e la risoluzione dei quesiti proposti).

## **8. CRITERI DI VALUTAZIONE**

I criteri di valutazione sono quelli concordati in sede di riunione di dipartimento e inseriti nel PTOF.

## **9. PROGRAMMA SVOLTO**

Ripasso delle regole di derivazione delle funzioni algebriche razionali intere, del prodotto di due funzioni, del quoziente di due funzioni e della funzione composta. Definizione e grafici della funzione logaritmica. Derivata della funzione logaritmica. Ricerca dei punti di massimo e minimo; problemi di massimo e minimo. L'integrale indefinito : integrali immediati e integrazione per scomposizione. L'integrale definito; calcolo di aree e volumi. Elementi di calcolo combinatorio : disposizioni, permutazioni e combinazioni senza ripetizione. Elementi di calcolo delle probabilità : definizioni di probabilità, in particolare la definizione classica; probabilità dell'evento contrario; eventi compatibili e incompatibili; probabilità della somma logica di due eventi; eventi indipendenti e dipendenti; probabilità condizionata; probabilità del prodotto logico di due eventi; teorema di disintegrazione; teorema di Bayes.



## LINGUA INGLESE

**DOCENTE Prof.ssa FRANCESCA CIGOLINI**

### 1. PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5A PSS è composta da 19 alunni che ho conosciuto dal corrente anno scolastico. Da un punto di vista degli apprendimenti il gruppo classe risulta essere abbastanza composito poiché ci sono alunni con competenze disciplinari molto buone, altri che hanno raggiunto un livello discreto e infine un piccolo gruppo che ha raggiunto, con difficoltà, gli obiettivi minimi richiesti. Dal punto di vista del comportamento non sono state riscontrate particolari criticità.

Infine, si fa presente che per quanto concerne materiali, metodologie operative, verifiche e criteri di valutazione questi sono stati i medesimi sia per la didattica in presenza che per quella in DDI.

### 2. CONOSCENZE acquisite

Nel corso del corrente anno scolastico il gruppo classe ha raggiunto le seguenti conoscenze minime di base:

- conoscenza accettabile delle più importanti strutture morfosintattiche;
- conoscenza adeguata del lessico attinente la microlingua relativa al settore di specializzazione;
- conoscenza dei tratti essenziali degli argomenti di cultura, storia e civiltà presentati.

### 3. COMPETENZE acquisite

Nel corso corso di questo anno scolastico le studentesse e gli studenti hanno raggiunto le seguenti conoscenze minime di base:

- competenza comunicativa che permetta di esprimersi in maniera semplice su argomenti diversi relativi anche al settore di specializzazione, pur con errori che non impediscano la comunicazione;
- comprensione e produzione di semplici testi scritti, riguardanti anche l'utilizzo della microlingua relativa al settore di specializzazione, che veicolino il messaggio pur con la presenza di imprecisioni o errori.



## 4. CAPACITÀ acquisite

Nel corso di questo anno scolastico sono state raggiunte le seguenti conoscenze minime di base:

- capacità di comprensione di testi professionali;
- capacità di produrre comunicazioni, frasi e testi generali e settoriali con utilizzo adeguato di lessico, strutture, spelling e punteggiatura;
- capacità di rispondere a stimoli proposti;
- capacità di comprendere messaggi orali;
- capacità di esporre argomenti di tipo culturale e socio-sanitario in modo pertinente;
- capacità di interagire.

## 5. METODOLOGIE DIDATTICHE

Il metodo adottato per raggiungere gli obiettivi prefissati è stato in gran parte quello della lezione frontale per l'apprendimento della pronuncia ed esercitazioni guidate per l'assimilazione del lessico specifico. Facendo leva sulle capacità induttive del discente, il processo di apprendimento-insegnamento ha visto in particolare nella riflessione sulla lingua e nell'analisi del testo scritto un momento primario, finalizzato alla sistematica ripresa/potenziamento degli esponenti linguistici, all'arricchimento del lessico specifico e della sintassi. Nello specifico sono state svolte attività di lettura e analisi quali traduzione, domande di comprensione del testo aperte e/o a risposta chiusa, risposte vero-falso, a scelta multipla, attività di individuazione delle idee principali, di ricerca delle parole chiave e dei sinonimi.

## 6. MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

I materiali didattici utilizzati sono stati:

- libro di testo in dotazione alla classe
- fotocopie da testi in do
- fotocopie
- LIM

## 7. TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA

L'apprendimento è stato verificato in itinere attraverso esercizi interattivi di produzione orale e scritta e di comprensione orale e scritta. Le verifiche sommative hanno compreso prove scritte e prove orali. La valutazione ha tenuto conto dei seguenti criteri:



- Nella produzione orale è valutata la correttezza della pronuncia, la conoscenza dei contenuti, l'adeguatezza del lessico e la correttezza grammaticale. L'obiettivo minimo è da considerarsi raggiunto se l'esposizione dei contenuti è stata sufficientemente chiara anche in presenza di alcuni errori formali.
- Nella produzione scritta è stata valutata la conoscenza dei contenuti, l'adeguatezza del lessico, la correttezza grammaticale, sintattica e ortografica. L'obiettivo minimo è da considerarsi raggiunto se l'esposizione dei contenuti è stata sufficientemente chiara anche in presenza di alcuni errori formali.
- Nella comprensione orale e scritta sono state valutate la comprensione globale e analitica del testo.
- L'obiettivo minimo è stato raggiunto se il testo è stato compreso almeno in modo globale.
- La valutazione è avvenuta sulla base di almeno due prove scritte e due prove orali nel primo quadrimestre e una prova scritta e due prove orali nel secondo quadrimestre.
- Il voto finale ha tenuto conto del progresso individuale e del raggiungimento degli obiettivi, dell'impegno e della partecipazione attiva al dialogo educativo. Si è, perciò, ritenuto opportuno far emergere una valutazione della preparazione raggiunta dall'alunno rispetto agli obiettivi prefissati e al programma previsto per l'anno di corso ma che ha tenuto anche conto di un certo percorso personale dell'alunno rispetto ai livelli di partenza e al livello complessivo della classe. Per quanto riguarda la valutazione finale, come risultante di un processo formativo in corso, si sono tenuti in considerazione anche elementi quali: impegno, partecipazione in classe, cura nell'utilizzo del materiale scolastico, rispetto e puntualità nelle consegne.

## 8. CRITERI DI VALUTAZIONE

Le verifiche somministrate durante l'anno hanno avuto, ove possibile, lo scopo di controllare lo sviluppo delle diverse abilità e di misurare i progressi in atto. Durante le verifiche orali si sono testate le competenze linguistiche e la capacità di rielaborare i contenuti appresi in lingua inglese. La valutazione è stata effettuata in base a:

- Padronanza dei contenuti;
- Uso del linguaggio specifico;
- Chiarezza espositiva;
- Competenza linguistica.

## 9. PROGRAMMA SVOLTO

Dal libro in dotazione alla classe **"Growing into Old Age. Skills and Competencies for Social services Careers"** di P. Revellino-G. Schinardi-E. Tellier", ed. Clitt

### **MODULE 3 Growing up**

#### **Unit 1 Psychological Development Theories**



- 1 Sigmund Freud
- 1 The unconscious mind page 120
- 2 Defense Mechanisms page 122
- 3 Dream Analysis page 125

## **MODULE 4 Dealing with a Handicap**

### **Unit 1 Learning Disabilities**

- 1 What are learning disabilities? Page 172
  - 1.1 What causes them, and how do you know it is a learning disability? Page 173
  - 1.2 1.2 Coping with a learning disability page 174
- 2 Individualized Education Program (IEP) page 174
- 3 What is dyslexia? page 176
- 4 What is dyscalculia? Page 177
- 5 What is dysgraphia? Page 179

### **Unit 2 Coping with severe Disabilities: Autism, Down Syndrome, Epilepsy**

- 1 Autism page 184
  - 1.1 Causes of autism spectrum disorder page 185
  - 1.2 Symptoms of autism spectrum disorder page 185
  - 1.3 Alternative treatments (only Music Therapy and Pet Therapy page 188-189)
- 2 Down Syndrome (DS) page 191
- 3 Epilepsy page 194

### **Unit 3 Major Diseases**

- 1 Alzheimer's disease page 244
  - 1.1 Treatments page 245
- 2 Parkinson's disease page 249

## **MODULE 7 Careers in Social Work**

### **Unit 2 Establishing good relationships through different types of communication**

- 1 Communication pages 324
  - 1.1 Types of communications page 325-326
- 2 Elements of communication process pages 327-328
  - 2.1 Factors that affect communication page 328
- 3 Communication in health and social care pages 329-330

Dal libro **"Hello Life!"**, di A. Pisapia, ed. Simone per la Scuola è stato preso in esame:

## **MODULE 1 THE SOCIAL SECTOR**

### **Unit 1 Professionals of the social sector**

- B.1 What are the key issues in the social care sector? Page 36



## **MODUL 2 STAGES OF LIFE**

### **Unit 1 Children**

#### A.1 Pregnancy

How are babies made? page 147

What is pregnancy? page 148

What happens during Labour and Delivery? page 151

## **MODULE 3 HEALTH AND ILLNESS**

### **Unit 1 A Healthy Life**

#### **B.1 A Healthy Personality**

Sigmund Freud, Carl Gustav Jung, Carl Rogers page 280

### **Unit 3 A Complex Machine: The Human Mind**

#### **B.1 When the machine doesn't work-Mental Illness**

Mental Illness: Recognising, Warning Signs, and How to Cope page 355

Types of Mental Illness page 358

Sotto forma di fotocopie, riadattate da diversi siti Internet, sono stati analizzati e studiati i seguenti psicoterapeuti:

-Abraham Maslow

-Carl Roger

-Alfred Adler



## **2<sup>a</sup> LINGUA STRANIERA FRANCESE**

**DOCENTE Prof.ssa ROBERTA ROSSI**

### **1. PROFILO DELLA CLASSE**

La classe, nel corso dell'a. s., ha dimostrato, in generale, impegno e partecipazione al dialogo educativo. Particolarmente, un gruppo di alunni si è distinto per interesse e per attitudine costante allo studio, pervenendo a buoni risultati. Altri hanno mostrato uno studio più discontinuo e palesato delle difficoltà nell'esposizione orale, conseguendo, tuttavia, risultati sufficienti. Buono il comportamento e armoniosa l'atmosfera in classe; adeguata la partecipazione alle video lezioni.

### **2. CONOSCENZE acquisite**

Buona è la conoscenza del lessico relativo agli argomenti trattati, dei contenuti relativi agli argomenti di grammatica e di civiltà e degli argomenti di indirizzo.

### **3. COMPETENZE acquisite**

Sono in grado di esprimersi oralmente in modo piuttosto corretto, pertinente e adeguato nel lessico; di relazionare in lingua straniera le conoscenze acquisite; di elaborare testi scritti corretti e funzionali allo scopo e alla situazione.

### **4. CAPACITÀ acquisite**

Discrete risultano le capacità elaborative, logiche e critiche di quanto acquisito.

### **5. METODOLOGIE DIDATTICHE**

Utilizzo di metodologie miste: lezione frontale, lezione interattiva, conversazioni e relazioni orali guidate. Ampliamento della sfera comunicativa attraverso testi scritti con gradazione delle difficoltà. Per quanto riguarda la "didattica a distanza", dove si è instaurato un rapporto di dialogo e collaborazione continuo tra l'insegnante e l'alunno, si è svolto mediante video lezioni e fornendo materiale didattico, con contenuti fruibili. Sono stati trasmessi materiali di studio, oppure sono stati assegnati compiti, esercizi e test, puntualmente corretti alla ripresa delle attività.



## 6. MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

Libri in adozione "Palmarès en poche" e "Pour bien faire", fotocopie e utilizzo del computer, quest'ultimo indispensabile per la "didattica a distanza".

## 7. TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA

Nella didattica in presenza sono stati utilizzati sia gli strumenti di verifica formativa: test di varia tipologia, esposizioni orali, colloqui, lettura, sia gli strumenti di verifica sommativa: test a scelta multipla, test con domande aperte, interrogazione, comprensione di testi con relativi questionari.

Nella didattica a distanza, durante le video lezioni, soprattutto le domande orali individuali erano volte ad accertare la comprensione e l'assimilazione dei contenuti trattati.

## 8. CRITERI DI VALUTAZIONE

Nella didattica in presenza sono state effettuate sia verifiche scritte che verifiche orali per accertare il raggiungimento degli obiettivi cognitivi programmati, mentre nella didattica a distanza sono state fatte principalmente verifiche orali. Per la lingua orale la valutazione ha tenuto conto della prontezza, completezza e correttezza dell'esposizione, per la lingua scritta la correttezza della forma, completezza dell'argomento, comprensione generale e nel dettaglio. Per una valutazione globale, si terrà anche conto della qualità della partecipazione, della condotta e della progressione nell'apprendimento.

## 9. PROGRAMMA SVOLTO

Causa emergenza covid, per quanto riguarda la rimodulazione del programma, i contenuti restano sostanzialmente invariati rispetto alla programmazione prevista all'inizio dell'anno scolastico. Parte di questi sono stati affrontati nella didattica in presenza ed altri sono stati trattati nella didattica a distanza, con diverse modalità. Qui di seguito il programma svolto.

### Le secteur social

- Les nouveaux besoins sociaux

### La famille

- Les "nouvelles familles"

### Les métiers dans le domaine de l'assistance

- Assistant de service social
- Conseiller conjugal et familial

### Psychologie en structure sociale

- Le psychologue dans une maison de retraite



### Médiateur social

- Les activités de la médiation sociale

### Technicien de l'intervention sociale et familiale

- Compétences et qualités

### L'élève numérique

- Réussir son C.V.

### Immigration

- Vers l'intégration?
- Les sans papiers

### Vieillir

- Le comportement face à la vieillesse
- L'importance de l'activité sociale pour une personne âgée

### Histoire

- La Belle Epoque
- La Première guerre Mondiale
- L'entre-deux-guerres
- La Seconde Guerre Mondiale

### Littérature

- Guillaume Apollinaire
- C. Baudelaire
- J. Prévert "Barbara"

### Grammatica

- Le futur simple et le futur antérieur
- Les prénoms relatifs
- L'emploi du passé composé et de l'imparfait
- L'accord du participe passé
- Le conditionnel
- L'hypothèse



## PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA

**DOCENTE Prof.ssa CHIARA SESTINI**

### 1. PROFILO DELLA CLASSE

La continuità didattica della disciplina è stata assicurata per tutto l'arco del triennio e gli alunni hanno dimostrato un generale interesse nello studio di questo ambito disciplinare che costituisce una delle materie caratterizzanti il percorso di studi. Sia durante i momenti di didattica a distanza che nei momenti di didattica in presenza, gli studenti hanno manifestato un comportamento corretto e il dialogo educativo con l'insegnante è stato caratterizzato da un atteggiamento generalmente costruttivo e partecipativo.

Dal punto di vista del rendimento, la classe presenta un livello complessivamente soddisfacente; in alcuni casi sarebbe risultata opportuna una maggiore continuità nello studio personale ed una corrispondente responsabilità nella partecipazione alle attività didattiche, in particolare durante i momenti di didattica a distanza. Si sono anche registrate alcune difficoltà nello studio individuale che hanno determinato fragilità nella capacità di rielaborazione e di interiorizzazione dei contenuti appresi. Per quanto riguarda il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, è possibile individuare alcune fasce di livello: livello medio/alto - un gruppo di studenti ha raggiunto risultati buoni in termini di conoscenze, abilità e competenze, tra questi, alcuni alunni hanno evidenziato soddisfacenti capacità di rielaborazione critica e di interiorizzazione personale dei contenuti appresi; livello medio - un gruppetto di studenti ha raggiunto in modo più che sufficiente gli obiettivi di conoscenza, competenza e capacità; livello basso - alcuni alunni hanno raggiunto in modo essenziale gli obiettivi di apprendimento, mostrando, in taluni casi, incertezze nell'acquisizione dei contenuti disciplinari e difficoltà nello studio, raggiungendo risultati appena sufficienti o non pienamente sufficienti.

### 2. CONOSCENZE acquisite

Il gruppo classe ha ottenuto mediamente risultati discreti in relazione all'acquisizione delle categorie concettuali fondamentali della disciplina, con particolare riferimento ai seguenti obiettivi di conoscenza: conoscenza dei contenuti previsti dal programma relativamente alle principali teorie psicologiche; conoscenza degli usi applicativi delle teorie prese in esame, con specifico riferimento all'ambito dei servizi socio-sanitari; conoscenza adeguata del profilo professionale e dei compiti degli operatori in ambito sanitario e socio-assistenziale; conoscenza essenziale delle caratteristiche delle varie tipologie di utenza e delle principali modalità di intervento.



### **3. COMPETENZE acquisite**

Gli alunni hanno raggiunto complessivamente una più che sufficiente-discreta padronanza del linguaggio specifico della disciplina è un livello più che sufficiente in merito all'applicazione delle conoscenze teoriche apprese. In particolare hanno dimostrato di: saper identificare il campo di indagine teorico ed applicativo delle diverse scuole di pensiero; saper valutare le caratteristiche e le funzioni dell'ascolto attivo e di altri strumenti implicati nella gestione della relazione d'aiuto; saper valutare i bisogni specifici delle varie categorie di utenza; saper individuare modalità comunicative e relazionali adeguate alle varie tipologie di utenza; saper identificare interventi appropriati in relazione ai bisogni individuati; saper lavorare in gruppo.

### **4. CAPACITÀ acquisite**

Per la maggior parte degli alunni si rileva l'acquisizione di una più che sufficiente abilità di: porsi con atteggiamento razionale, progettuale e critico di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi; rapportarsi alla realtà affrontata le conoscenze e le competenze acquisite; valutare la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli; operare collegamenti interdisciplinari; comprendere ed analizzare i fenomeni sociali in riferimento alla realtà contemporanea; personalizzazione e interiorizzazione dei contenuti appresi.

### **5. METODOLOGIE DIDATTICHE**

Durante i momenti di lezione in presenza, il lavoro in classe è stato improntato all'uso di varie metodologie didattiche: lezione frontale, lezione dialogata, momenti collettivi di scambio e di approfondimento, esercitazioni, visione di filmati multimediali. L'esperienza didattica è stata impostata secondo modalità di ricerca e di riflessione personale, promuovendo l'impegno autonomo e critico nell'ottica di favorire un apprendimento il più possibile consapevole. Anche durante il periodo di didattica a distanza, il lavoro si è caratterizzato per l'utilizzo di varie metodologie: lezione frontale o lezione dialogata in video conferenza; visione di filmati multimediali; discussioni di gruppo; approfondimenti individuali; esercitazioni. La condivisione dei documenti e l'interazione con gli studenti è avvenuta prevalentemente attraverso le applicazioni della piattaforma G-Suite, in particolare Google Classroom (per la condivisione di documenti e per l'assegnazione delle verifiche) e Google Meet (per le video-lezioni).

Il lavoro richiesto a casa ha riguardato prevalentemente lo studio degli argomenti affrontati in classe attraverso l'uso degli appunti, del libro di testo e di materiali didattici di approfondimento e chiarimento; il consolidamento del metodo di studio; la rielaborazione personale e critica dei contenuti appresi; l'analisi del lessico; l'utilizzo e la costruzione di mappe concettuali o schemi.



## 6. MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

Il lavoro scolastico, sia in presenza che a distanza, si è svolto attraverso l'ausilio di materiali didattici diversi: testo in adozione (Clemente-Danieli-Como, *Psicologia generale e applicata per il Quinto anno degli Istituti Professionali Servizi Socio-Sanitari*, Paravia, 2015), con rimandi al testo utilizzato nel secondo biennio (Clemente, R. Danieli, A. Como, *Psicologia Generale ed applicata per il secondo biennio degli Istituti Professionali Servizi-Socio-Sanitari*, 2012, Paravia); documenti di approfondimento; slide illustrative e di approfondimento condivise su Classroom; video e materiali multimediali; uso della rete per la consultazione di informazioni.

## 7. TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA

Sia durante il periodo di lezione in presenza che durante i momenti di didattica a distanza, sono state proposte verifiche *in itinere* prevalentemente sotto forma del colloquio orale (colloquio, esposizione, discussione, interventi) e verifiche *sommative* svolte in particolare al termine dei moduli più impegnativi dal punto di vista della complessità e della rilevanza degli argomenti. Al fine della valutazione sommativa sono state utilizzate le seguenti tipologie di prove: colloqui individuali, esposizioni orali, prove scritte (domande aperte, prove di competenza, tema). Durante il periodo di lezione a distanza, le verifiche sono state svolte mediante i dispositivi forniti dalla piattaforma G-Suite (Classroom e Google Meet).

## 8. CRITERI DI VALUTAZIONE

Durante l'anno scolastico, la valutazione è stata finalizzata ad accertare il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento prefissati (in termini di conoscenze, competenze, capacità) e ha tenuto conto dei progressi conseguiti da ogni alunno rispetto ai livelli di partenza. La valutazione conclusiva quadrimestrale ha avuto come criteri di riferimento, oltre al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, anche quei requisiti considerati funzionali ad un valido e costruttivo apprendimento: livello di attenzione, interesse, impegno, intervento personale; applicazione e continuità nello studio; capacità di argomentare in modo autonomo le proprie opinioni; positivo contributo al dialogo educativo con l'insegnante e con il gruppo classe; collaborazione e partecipazione attiva alle attività didattiche. I criteri usati per valutazione sommativa nel periodo di didattica a distanza hanno riguardato anche i seguenti elementi: assiduità e correttezza nella partecipazione alle video lezioni; interesse dimostrato nelle attività di didattica a distanza; contributo durante le video lezioni; rispetto dei tempi stabiliti relativamente allo svolgimento e alla consegna dei compiti assegnati.



## 9. PROGRAMMA SVOLTO

### **MODULO1. Le principali teorie psicologiche a disposizione dell'operatore socio-sanitario (Unità Introduttiva e Unità 1 del testo in adozione)**

- *Introduzione:*

- le competenze psicologiche nelle professioni di cura e di assistenza;
- le principali aree di riferimento e le relative teorie in ambito psicologico.

- *Teorie della personalità:*

- le teorie tipologiche;
- le teorie dei tratti;
- la teoria del campo di Kurt Lewin;
- le teorie psicanalitiche della personalità;

- *Teorie della relazione comunicativa:*

- l'approccio sistemico-relazionale;
- l'approccio non direttivo di Carl Rogers;
- la prossemica di Edward Hall.

- *Teorie dei bisogni:*

- bisogni e motivazioni;
- L'influenza dei bisogni sui comportamenti delle persone (frustrazione; need for competence)
- l'operatore come caregiver.

- *Psicologia clinica e psicoterapie:*

- approcci di tipo psicoanalitico;
- psicoanalisi infantile (Melanie Klein)
- terapia sistemico-relazionale.

### **MODULO 2. Metodi di analisi e di ricerca psicologica (Unità 2 del testo in adozione per la classe Quinta)**

- *Caratteristiche e modalità della ricerca in Psicologia:*

- approccio clinico e sperimentale; ricerca pura e applicata;

- *Tecniche di raccolta dati:*

- osservazione;
- procedure non osservative.

### **MODULO 3. La professionalità dell'operatore socio-sanitario (Unità 3 del testo in adozione per la classe Quinta)**

- *Il lavoro in ambito socio-sanitario:*

- i servizi sociali e i servizi socio-sanitari;
- le professioni di aiuto nei vari ambiti sociali e socio-sanitari;
- i valori e i principi deontologici dell'OSS; i rischi impliciti della professione.

- *Gli strumenti dell'operatore socio-sanitario:*

- la relazione di aiuto, tecniche di comunicazione efficaci e inefficaci;



- le abilità di counseling;
- le tappe di un piano di intervento individualizzato;

#### **MODULO 4. L'intervento sui nuclei familiari e sui minori (Unità 4 del testo in adozione per la classe Quinta)**

- *Il maltrattamento psicologico in famiglia:*
  - la violenza assistita; la sindrome di alienazione parentale.
- *L'intervento sui minori vittime di maltrattamento:*
  - le fasi dell'intervento;
  - il gioco e il disegno in ambito terapeutico;
- *I servizi per la famiglia e per i minori:*
  - servizi socio-educativi; servizi a sostegno della famiglia e della genitorialità; servizi residenziali per minori in situazioni di disagio.

#### **MODULO 5. L'intervento sugli anziani (Unità 5 del testo in adozione per la classe Quinta)**

- *Le demenze, criteri di classificazione:*
  - demenze classificate in base all'eziologia: primarie e secondarie;
  - demenze classificate in base alla zona colpita: corticali e sottocorticali.
- *Alcune tipologie di demenza:*
  - Alzheimer; fronto-temporale; a corpi di Lewy; demenze vascolari.
- *I trattamenti della demenza, strategie e metodologie:*
  - terapia di orientamento della realtà (ROT); terapia della reminiscenza; il metodo comportamentale; la terapia occupazionale.
- *Interventi rivolti agli anziani:*
  - Servizi: domiciliari, residenziali, semi residenziali;
  - Piano di intervento individualizzato.

#### **MODULO 6. L'intervento sui soggetti diversamente abili (Unità 6 del testo in adozione per la classe Quinta)**

- *La disabilità intellettiva:*
  - ambito cognitivo, linguistico, motorio;
  - i comportamenti problema; analisi funzionale, valutazione, interventi sostitutivi e punitivi.
  - ADHD.
- *Gli interventi sui soggetti diversamente abili:*
  - la presa in carico; gli interventi sociali;
  - i servizi residenziali e semiresidenziali;
  - il Piano di intervento individualizzato.

#### **MODULO 7. L'intervento sui soggetti tossicodipendenti e tossicodipendenti (Unità 7 del testo in adozione per la classe Quinta)**

- *La dipendenza dalla droga:*



- droghe: classificazione; caratteristiche farmacologiche;
- effetti della dipendenza;
- fattori di rischio e indicatori per l'abuso di droghe nell'adolescenza.
- *La dipendenza dall'alcol:*
- il bere sociale e a rischio; gli effetti dell'abuso di alcol.
- *Gli interventi:*
- I servizi per le dipendenze; trattamento in comunità terapeutiche.

### **MODULO 8. Gruppi sociali e gruppi di lavoro (Unità 8 del testo in adozione per la classe Quinta)**

- *I gruppi sociali:*
- definizione e caratteristiche del gruppo sociale;
- i principali tipi di gruppi;
- la leadership;
- teorie psicologiche dei gruppi (Lewin, Moreno).
- *Il gruppo di lavoro:*
- caratteristiche;
- gli studi di E. Mayo;
- l'equipe socio-sanitaria.
- *Ruolo dei gruppi nella formazione e nella terapia:*
- T-Group; Gruppo di auto-aiuto;
- Arte e terapia: arteterapia, danzaterapia, musicoterapia.

### **Argomenti di educazione civica**

**Modulo 1 - La Salute:** Il concetto di Salute e la sua evoluzione; dal modello biomedico al modello biopsicosociale; le parole chiave della "Salute": prevenzione, educazione, promozione. Il concetto di Benessere.

**Modulo 2 - Il Welfare State:** Il *Welfare State*; classificazione dei servizi; Dal *Welfare State* al *Welfare Mix*.



# IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA

**DOCENTE Prof. PIETRO VINCIPROVA**

## 1. PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5<sup>a</sup> sez. PSSA è composta da 20 alunni (3 maschi e 17 femmine), di cui 2 L.104 curricolari, 4 L.104 con programmazione differenziata e 3 DSA.

Gli alunni non hanno mai evidenziato problemi di adattamento alla vita scolastica con buon livello di partecipazione e di entusiasmo. Nel complesso gli alunni seguono regolarmente le attività didattiche dimostrando serietà e responsabilità nella consegna entro i termini stabiliti degli elaborati scritti e nello svolgimento delle prove orali utilizzando una terminologia specifica adeguata allo scopo e alla funzione.

Rispetto alla situazione di partenza ed alla sua evoluzione nel corso dell'anno, la classe è notevolmente migliorata. Gli obiettivi generali della disciplina sono stati perseguiti giungendo a risultati decisamente positivi.

Si dichiara inoltre che causa emergenza Covid-19 le lezioni sono state svolte alternando periodi in presenza a periodi a distanza mediante una Didattica Distanza Integrata (DDI) su piattaforma Classroom con frequenza regolare e costante.

## 2. CONOSCENZE acquisite

La classe ha ottenuto complessivamente risultati buoni, relativamente all'acquisizione delle categorie concettuali e linguistiche fondamentali della disciplina. Si rileva inoltre, per la maggior parte della classe, una buona conoscenza di:

- Epidemiologia, eziologia e quadro clinico delle malattie più diffuse nella popolazione.
- Problematiche sanitarie specifiche del minore, dell'anziano, della persona con disabilità.
- Aspetti psico-biologici di alcune tipologie di disabilità
- Organizzazione dei servizi sociali e sanitari e delle reti informali.
- Principali modalità e procedure d'intervento su minori, anziani, persona con disabilità e con disagio psichico.

## 3. COMPETENZE acquisite

Gli alunni hanno raggiunto complessivamente una buona padronanza del linguaggio specifico della disciplina e un buon livello di applicazione delle conoscenze teoriche apprese. In particolare, hanno dimostrato di:

- Saper redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.



- Saper contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
- Saper utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
- Saper raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

#### **4. CAPACITA' acquisite**

Gli studenti hanno dimostrato in generale una buona capacità di elaborare ed esporre i contenuti affrontati, di effettuare collegamenti a livello interdisciplinare e fra i temi trattati, di argomentare le proprie opinioni. In alcuni casi permangono incertezze nelle capacità di esposizione dei contenuti, la maggior parte degli alunni ha acquisito ottime competenze logico-argomentative e adeguate capacità personalizzazione e di interiorizzazione dei contenuti appresi. Si rileva inoltre, per la maggior parte della classe, una buona abilità nel:

- Riconoscere le più frequenti patologie del minore e dell'anziano.
- Identificare metodi, mezzi, scopi di azioni rivolte all'igiene di ambiente e persone.
- Individuare i parametri di valutazione dello stato di salute funzionale.
- Individuare le strategie e gli strumenti più opportuni ai fini della prevenzione.
- Riconoscere gli ambiti di intervento, i soggetti che erogano servizi e le loro competenze.

#### **5. METODOLOGIE DIDATTICHE**

Durante il periodo di lezione ordinaria, il lavoro in classe è stato improntato all'uso di varie metodologie didattiche: Lezioni frontali anche con l'ausilio della Lim, lettura, lavoro di gruppo. Anche durante il periodo di didattica a distanza, il lavoro si è caratterizzato per l'utilizzo di varie metodologie: lezione frontale o lezione dialogata in video conferenza; visione di filmati multimediali; discussioni di gruppo; approfondimenti individuali; esercitazioni. La condivisione dei documenti e l'interazione con gli studenti è avvenuta prevalentemente attraverso le applicazioni della piattaforma G-Suite: Google Classroom, Google Drive, Google Meet (per le video-lezioni).

Il lavoro richiesto a casa ha riguardato prevalentemente lo studio degli argomenti affrontati in classe attraverso l'uso degli appunti, del libro di testo e di materiali didattici di approfondimento e chiarimento; il consolidamento del metodo di studio; la rielaborazione personale e critica dei contenuti appresi; l'analisi del glossario; l'utilizzo e la costruzione di mappe concettuali o schemi.

Per gli alunni L.104 sono state messe in atto tutte le procedure previste nel PEI, mentre per gli alunni DSA quelle previste nel relativo PDP.



## 6. MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

Libro di testo (Igiene e cultura medico-sanitaria vol. B – Poseidonia editrice) e materiale didattico in formato Word e ppt inviato in Classroom.

## 7. TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA

Interrogazioni orali di tipo tradizionale e individuali, con domande sulle conoscenze, di collegamento, di sintesi e di analisi e di rielaborazione; verifiche scritte con diverse tipologie di domande (a risposta multipla; a risposta vero/falso; a risposta aperta).

Verifiche 2<sup>a</sup> Quadrimestre:

Prova orale in DDI tramite piattaforma Meet. Periodo dal 13/03/2021 al 20/03/2021. Argomenti: Malattie cardiovascolari, Cardiopatie ischemiche, Malattie cerebrovascolari, Infezioni delle vie aeree, BPCO ed Enfisema polmonare.

Prova orale in modalità mista. Periodo dal 17/4/2021 al 24/4/2021. Argomenti: Sindromi neurodegenerative, Morbo di Parkinson, Morbo di Alzheimer, Sindrome ipocinetica e piaghe da decubito, Servizi assistenziali e Assessment geriatrico.

## 8. CRITERI DI VALUTAZIONE

Si è tenuto conto, nella valutazione, del livello di partenza, dell'impegno, dell'organizzazione di quanto prodotto e dell'apporto personale al lavoro richiesto.

Per quanto concerne i criteri usati per valutazione sommativa nel periodo di didattica a distanza hanno riguardato i seguenti criteri: competenze verificate durante le video-lezioni con Meet; competenze verificate grazie ai compiti e ai materiali restituiti su Classroom o via e-mail; assiduità nella partecipazione alle video-lezioni; interesse dimostrato nelle attività di didattica a distanza; contributo durante le video-lezioni; rispetto dei tempi stabiliti relativamente a studio, svolgimento e consegna dei compiti assegnati.

## 9. PROGRAMMA SVOLTO

**Programma svolto in presenza:**

### MODULO 1: SVILUPPO EMBRIONALE

- Meiosi e Gametogenesi
- Principali stadi di sviluppo embrionale
- Differenziazione e sviluppo embrio-fetale
- Esami ematici e microbiologici TORCH
- Il DNA
- Aberrazioni cromosomiche
- Malattie Monogeniche
- Esami invasivi e non invasivi in gravidanza



**Programma svolto in DDI:**

**MODULO 2: GRAVIDANZA E PARTO**

Diagnosi di gravidanza  
Nascita  
Indagini neonatali  
Cure neonatali  
Patologie neonatali più frequenti  
Lussazione congenita dell'anca (LCA)

**MODULO 3: DISTURBI DEL COMPORTAMENTO NELL'INFANZIA**

Disturbi della comunicazione  
Le aree del linguaggio  
Disturbi dell'apprendimento

**MODULO 4: DIVERSAMENTE ABILI**

Legge 104/92 e 68/1999  
Ritardo mentale  
Paralisi cerebrale infantile  
Distrofia muscolare  
Le epilessie  
Spina bifida  
Autismo

**Programma svolto in modalità mista:**

**MODULO 5: LA SENESCENZA**

Malattie cardiovascolari  
Cardiopatie ischemiche  
Malattie cerebrovascolari  
Infezioni delle vie aeree  
Polmonite e BPCO  
Le Demenze  
Morbo di Parkinson  
Morbo di Alzheimer  
Sindrome ipocinetica e piaghe da decubito  
Servizi assistenziali e Assessment geriatrico

**Programma svolto in presenza:**

**MODULO 6: IL TUMORE**

Genesi  
Classificazione  
Prevenzione  
Chemioterapia



Radioterapia  
Target Therapy  
Tumore polmonare  
Tumore al seno  
Cancro del colon e del retto (CCR)

**MODULO 7: LEGISLAZIONE SANITARIA**

Servizio sanitario nazionale  
Fecondazione medicalmente assistita  
Interruzione volontaria della gravidanza (IVG)

**MODULO EDUCAZIONE CIVICA 1^ QUADRIMESTRE (DDI)**

Il Doping

**MODULO EDUCAZIONE CIVICA 2^ QUADRIMESTRE (in presenza)**

Il Blsd e il contributo di ciascuno alla prevenzione e alla salute pubblica



## DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA

DOCENTE Prof.ssa PAOLA PICCOLO

### 1. PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta complessivamente da 20 allievi: 17 studentesse e 3 studenti. Essa risulta alquanto eterogenea per la diversità di apprendimento e di impegno da parte dei diversi componenti del gruppo classe. La diversità è comunque un elemento che contribuisce ad arricchire la classe perché crea un clima positivo e familiare vissuto all'insegna del rispetto e della collaborazione reciproca. Una parte degli alunni si dimostra in possesso di buone capacità e di un valido grado di apprendimento, altri invece evidenziano difficoltà ed incertezze, oltre la carenza espositiva all'orale. Buono è il livello di partecipazione e frequenti sono i momenti di discussione e conversazione. Interessata e sempre ordinata è stata la partecipazione al dialogo educativo.

### 2. CONOSCENZE acquisite

La classe ha conseguito i seguenti obiettivi disciplinari:

- a) Individuare le diverse tipologie di società comprendendone il funzionamento
- b) Valutare il funzionamento delle società cooperative, distinguendole dalle associazioni, con la relativa tipologia di utenza
- c) Riconoscere le finalità di sostegno individuale e sociale delle reti territoriali formali e informali
- d) Individuare le procedure che portano a entrare in rapporto di convenzione con l'ente pubblico
- e) Applicare le norme sulla qualità del servizio e per l'accreditamento
- f) Valutare la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali
- g) Utilizzare e trattare dati relativi alle proprie attività professionali

### 3. COMPETENZE acquisite

Il livello delle competenze all'interno della classe è mediamente alto anche se con alcune differenze: alcuni studenti sono in grado di rielaborare le conoscenze e usano sufficientemente il linguaggio specifico. Altri hanno conseguito risultati inferiori soprattutto a causa di un impegno scarso oltre a carenze di base



## **4. CAPACITÀ acquisite**

La maggior parte della classe si limita ad una sommaria riproposizione degli argomenti trattati. Alcuni si esprimono con qualche difficoltà anche se sono in grado di orientarsi nelle fattispecie giuridiche proposte se guidati dal docente. Gli altri alunni sono in grado di effettuare collegamenti interdisciplinari.

## **5. METODOLOGIE DIDATTICHE**

Durante il periodo di lezioni in presenza, il lavoro in classe è stato improntato all'uso di varie metodologie didattiche: Lezione frontale, attività strutturate e semi strutturate, problem-solving, brevi conversazioni guidate, semplici produzioni scritte guidate, attività di ascolto e comprensione, attività in piccoli gruppi, simulazioni di reali situazioni comunicative. Gli strumenti utilizzati sono stati: libro di testo, fotocopie, materiale video, LIM. Anche durante il periodo di didattica a distanza, il lavoro si è caratterizzato per l'utilizzo di varie metodologie: lezione frontale o lezione dialogata in video conferenza; visione di filmati; discussioni di gruppo; approfondimenti individuali; esercitazioni. La condivisione dei documenti e l'interazione con gli studenti è avvenuta grazie all'utilizzo della piattaforma G-Suite.

## **6. MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI**

Libro di testo, Costituzione, articoli di giornale e materiale didattico condiviso su classroom durante la didattica a distanza.

## **7. TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA**

Sono state svolte verifiche orali e scritte al termine di ogni significativa sezione del programma. Quelle orali attraverso il dialogo in lingua verificando l'acquisizione di competenze e conoscenze e quelle scritte attraverso prove semi-strutturate e di comprensione al fine di valutare i progressi nell'apprendimento tenuto conto anche dei livelli di partenza, le competenze acquisite nella disciplina, la proprietà di linguaggio, le capacità critiche ed elaborative, l'impegno e la partecipazione.



## 8. CRITERI DI VALUTAZIONE

I criteri di valutazione sono stati adottati secondo i modi e i tempi ministeriali, tenendo presente la griglia scelta dal collegio docenti. Si tiene conto anche dell'approccio che ciascun alunno ha con la materia, dell'interesse mostrato, dell'acquisizione dei contenuti, dell'elaborazione delle conoscenze, dell'acquisizione di un adeguato linguaggio giuridico, dell'orientamento evidenziato di fronte alla casistica giuridica e delle capacità interpretative e logico deduttive, la partecipazione alle videolezioni e la consegna di elaborati svolti tramite classroom.

## 9. PROGRAMMA SVOLTO

L'imprenditore

La piccola impresa e l'impresa familiare

L'imprenditore agricolo

L'imprenditore commerciale

La nozione di azienda

I segni distintivi dell'azienda

Le opere dell'ingegno e le invenzioni industriali

La concorrenza

La società in generale

Nozione di società

I conferimenti

Capitale sociale e patrimonio sociale

Divisione degli utili

Le società di persone e le società di capitali

Le diverse tipologie di società

Le differenze fondamentali tra società di persone e di capitali

Le società di persone

Le società di capitali

Le società mutualistiche

Il fenomeno cooperativo

Gli elementi caratterizzanti la società cooperativa

La disciplina giuridica e i principi generali

La società cooperativa a mutualità prevalente

Gli organi sociali

Le mutue assicuratrici



I principali contratti dell'imprenditore  
Il contratto e l'autonomia contrattuale  
La classificazione dei contratti  
Gli elementi del contratto  
La formazione dell'accordo  
L'invalidità del contratto

#### DIDATTICA A DISTANZA

I rapporti tra autonomie territoriali  
Il principio di sussidiarietà  
Sussidiarietà orizzontale e verticale  
La legge costituzionale n. 3 del 2001

Le autonomie territoriali nella riforma costituzionale  
Le autonomie territoriali e le riforme  
L'autonomia degli enti territoriali  
Il comune e le forme associative  
La provincia  
La regione  
Rapporti tra Stato, Regioni ed enti locali

Le funzioni del benessere e lo sviluppo del settore non profit  
Lo stato sociale e le funzioni del benessere  
Identità e ruolo del terzo settore  
L'impresa sociale



## **TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE**

**DOCENTE Prof.ssa IRENE USSI**

### **1. PROFILO DELLA CLASSE**

Da un punto di vista del comportamento e delle dinamiche socio-affettive, la situazione della classe risulta nel complesso abbastanza positiva, anche in relazione al rispetto delle persone e delle regole. Durante il periodo delle lezioni in presenza, la frequenza è apparsa regolare. Nel periodo di didattica a distanza la frequenza alle attività e alla partecipazione sono state un po' più complicate ha reso necessario sollecitare alcuni alunni a posizioni più responsabili e mature. In generale, la classe risulta composta anche dal punto di vista del profitto: il livello di conoscenze risulta discreto/buono per circa un terzo della classe, sufficiente per la restante parte.

### **2. CONOSCENZE acquisite**

Gli studenti hanno acquisito conoscenze in merito agli strumenti di pagamento cartacei ed elettronici, gli strumenti di pagamento periodici, all'incasso di crediti commerciali e di crediti ricorrenti, al pagamento di importi periodici. Inoltre, hanno acquisito conoscenze relative al sistema bancario, alle funzioni svolte dalle banche e dalla conseguente distinzione tra operazioni bancarie di raccolta e di impiego fondi. Relativamente all'ambito dell'economia sociale gli studenti hanno acquisito il concetto di economia sociale, le principali teorie ad essa relative, il significato di redditività e solidarietà nell'economia sociale. Inoltre, hanno acquisito la conoscenza dei soggetti che operano nell'ambito dell'economia sociale, il concetto di responsabilità sociale dell'impresa e di terzo settore. In merito al concetto di Stato Sociale gli studenti hanno acquisito le conoscenze relative al sistema di protezione e di previdenza sociale, di previdenza (pubblica, integrativa ed individuale), assistenza e sanità, assicurazioni sociali obbligatorie ed i relativi enti di gestione, nonché le principali normative in merito alla sicurezza nei luoghi di lavoro. In riferimento alla gestione delle risorse umane gli studenti hanno acquisito le conoscenze del mercato del lavoro e dei principali contratti di lavoro, nonché delle principali tipologie di retribuzione, il concetto di ritenuta sociale e fiscale, di foglio paga e TFR. Infine, il settore socio-sanitario hanno acquisito le conoscenze del Sistema Sanitario Nazionale, gli enti e le organizzazioni del settore, il trattamento dei dati personali, l'organizzazione e la gestione dell'aziende socio-sanitarie.



### **3. COMPETENZE acquisite**

Gli studenti hanno acquisito competenza chiave europee: competenze alfabetiche funzionali di comunicazione nella lingua d'uso (italiano) secondo le esigenze comunicative nei vari contesti; competenze matematiche per organizzare e valutare le informazioni quantitative e per risolvere situazioni problematiche attraverso soluzioni algoritmiche competenze digitali , utilizzando reti e strumenti informatici per lo studio e la ricerca; competenze imprenditoriali e competenze in materia di consapevolezza di espressione culturale. Inoltre, hanno acquisito competenze professionali d'indirizzo: documentare le attività relative a situazioni professionali; organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative, individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza; gestire azioni di informazioni ed orientamento; comprendere e utilizzare i principali concetti relativi allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi ; facilitare la fruizione dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio; utilizzare gli strumenti operativi per rilevare i bisogni socio-sanitari anche del proprio territorio; documentare le attività relative a situazioni professionali.

### **4. CAPACITÀ acquisite**

Gli studenti hanno acquisito capacità/abilità in merito all'identificazione: delle caratteristiche dei diversi strumenti di pagamento ed alla loro compilazione, delle caratteristiche degli strumenti di pagamento elettronici e la loro utilizzazione nelle situazioni operative; del ruolo e delle attività svolte dalle banche nel sistema economico, nonché di analizzare le caratteristiche delle operazioni di intermediazione creditizia. Inoltre, gli studenti hanno acquisito la capacità di individuare i fattori posti a fondamento dell'economia sociale nonché di riconoscere le caratteristiche delle iniziative imprenditoriali fondate sui valori dell'economia sociale. Hanno acquisito anche la capacità di distinguere le attività svolte dalla P.A., dalle imprese ed enti del terzo settore, di riconoscere le attività che qualificano la responsabilità sociale dell'impresa e di individuare le funzioni e le caratteristiche degli enti del terzo settore. Relativamente allo Stato Sociale gli studenti hanno acquisito la capacità di riconoscere la funzione di un sistema di protezione e di previdenza sociale, di individuarne i settori operativi e le caratteristiche dei loro strumenti, distinguendo in particolare le finalità dei tre pilastri del sistema previdenziale. In merito alle assicurazioni sociali hanno acquisito la capacità di riconoscere le funzioni svolte dagli enti di gestione delle stesse (INPS e INAIL), di individuare gli obblighi dei datori di lavoro e dei lavoratori in tale ambito, nonché le caratteristiche delle prestazioni previdenziali e assistenziali. In riferimento alla gestione delle risorse umane gli studenti hanno acquisito le competenze di individuare le caratteristiche e le dinamiche della domanda e dell'offerta di lavoro, delle procedure di reclutamento, delle diverse tipologie di lavoro subordinato. Hanno acquisito anche le competenze base per compilare il foglio paga. Infine, individuare e riconoscere le competenze e le caratteristiche del sistema sanitario nazionale, utilizzare e trattare i dati relativi alle proprie attività professionali con la dovuta riservatezza ed eticità.



## 5. METODOLOGIE DIDATTICHE

Le metodologie didattiche utilizzate hanno avuto l'obiettivo di sviluppare la competenza chiave di *imparare ad imparare*. Inoltre, hanno cercato di tener conto dei diversi stili di apprendimento degli studenti. In generale, non si è potuto prescindere dalla lezione frontale che è stata utilizzata come metodo prioritario per trasmettere i concetti essenziali, le informazioni e gli schemi interpretativi degli argomenti trattati. I temi trattati sono stati affrontati con un respiro interdisciplinare, soprattutto con riferimento a Diritto ed Economia, ma anche a Matematica. Anche durante la didattica a distanza la metodologia più utilizzata è stata la lezione frontale attraverso video lezioni della durata di 45 minuti.

## 6. MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

Il materiale didattico utilizzato è il libro di testo: "Amministrare il sociale-Corso di Tecnica Amministrativa ed Economia Sociale", ed. Tramontana.

## 7. TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA

Le verifiche sono state sia di tipo orale, con interrogazioni più lunghe ed individuali ma anche con domande brevi e rivolte a tutto il gruppo classe. E una verifica scritta di esercitazione compilazione del foglio paga.

## 8. CRITERI DI VALUTAZIONE

I criteri di valutazione hanno seguito le griglie previste nell'ambito del PTOF di istituto.

## 9. PROGRAMMA SVOLTO

### Modulo E - GLI STRUMENTI DI PAGAMENTO E LE BANCHE

- Gli strumenti di pagamento cartacei ed elettronici
- L'attività bancaria: operazioni di raccolta, impiego, le funzioni della banca
- Il credito al consumo
- I finanziamenti pubblici

### Modulo F - L'ECONOMIA SOCIALE

- Il sistema economico
- I modelli economici



- I soggetti dell'economia sociale: primo settore, secondo settore e terzo settore
- Le cooperative e le imprese sociali

#### Modulo G - LO STATO SOCIALE

- La protezione sociale (previdenza, assistenza, sanità)
- La previdenza sociale (pubblica, integrativa, individuale)
- Le assicurazioni sociali
- INPS e INAL
- Sicurezza nei luoghi di lavoro

#### Modulo H - LA GESTIONE DELLE RISORSE UMANE

- Mercato del lavoro
- Reclutamento e CV
- Tipologie di contratti
- Contabilità del personale
- Concetto di TFR

#### Modulo I - LE AZIENDE SOCIO- SANITARIE

- Il Sistema Sanitario Nazionale
- Gli enti e le organizzazioni del settore socio-sanitario
- Trattamento dei dati personali
- Il Fascicolo Sanitario Elettronico
- L'organizzazione e la gestione delle aziende socio-sanitarie



## SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

**DOCENTE Prof.ssa PAOLA TRENTI**

### 1. PROFILO DELLA CLASSE

La classe si presenta piuttosto eterogenea per quanto riguarda la partecipazione al dialogo educativo, la puntualità nell'impegno e l'acquisizione delle conoscenze specifiche della disciplina. Nel corso degli anni sono emerse difficoltà nei rapporti interpersonali dovute ad una inadeguata gestione delle emozioni, ad una incapacità a mostrare empatia, comprensione e tolleranza verso i compagni ed ad una modalità di comportamento non sempre appropriata a rispettosa delle regole. Negli ultimi due anni la classe, pur mantenendo sempre un profilo polemico, è riuscita a gestire in modo più autonomo e consapevole le relazioni interpersonali, ha mostrato di aver fatto progressi nella crescita personale ed ha assunto comportamenti più maturi e responsabili. Il livello generale della classe per quanto concerne l'apprendimento dei contenuti teorici è medio-basso; lo studio non è stato continuo e approfondito così come l'attenzione e la concentrazione durante le spiegazioni. Migliore la partecipazione alle attività pratiche in palestra che è stata attiva e costante per la maggior parte degli alunni anche se raramente tutto il gruppo classe era presente alle lezioni. Alcuni alunni si sono distinti sempre per l'impegno, la costanza ed un atteggiamento coscienzioso ed educato che ha permesso loro di conseguire risultati molto buoni. Altri hanno avuto bisogno di maggiori sollecitazioni ed attenzioni specifiche. Un'alunna durante il periodo di sospensione della frequenza scolastica, in seguito alle disposizioni ministeriali per il Covid, ha interrotto la sua partecipazione alle attività on line e non è rientrata nemmeno in seguito quando sono ripartite le lezioni in presenza.

### 2. CONOSCENZE acquisite

Conoscenze dei tempi e dei ritmi dell'attività motoria e sportiva. Conoscenza della pratica sportiva e dei principali giochi di squadra. Conoscenza delle principali modalità di allenamento per il potenziamento muscolare. Conoscenza dei benefici generati dallo stretching. Conoscenza della terminologia specifica della disciplina e del regolamento tecnico dei principali giochi di squadra. Conoscenza delle norme di primo soccorso (manovra di RCP e uso del defibrillatore). Conoscenza dei principi fondamentali di Ed. alla Salute: la salute dinamica, l'attività fisica ed i suoi benefici, l'educazione alimentare, la schiena e l'importanza della postura, i paramorfismi e i dismorfismi.



### **3. COMPETENZE acquisite**

Sviluppo armonico e funzionale delle capacità motorie ed espressive in relazione alle proprie caratteristiche. Conseguimento di una cultura motoria e sportiva finalizzata ad un sano corretto stile di vita. Consolidamento delle attitudini motorie personali. Realizzazione di progetti motori autonomi e finalizzati. Consapevolezza dell'importanza della prevenzione e delle modalità da mettere in atto in caso di emergenza.

### **4. CAPACITÀ acquisite**

Potenziamento fisiologico, miglioramento della resistenza, della forza e della coordinazione generale e speciale. Capacità di eseguire movimenti con la massima escursione articolare. Realizzazione di movimenti adeguati a situazioni spazio-temporali diverse. Conquista, mantenimento e recupero dell'equilibrio statico e dinamico. Attuazione di movimenti complessi in situazioni variabili. Capacità di rapportarsi con il gruppo rispettando i tempi e le modalità. Rispetto delle regole nei giochi di squadra.

### **5. METODOLOGIE DIDATTICHE**

Per lo svolgimento del programma sono state svolte sia lezioni frontali sia per gruppi di lavoro. Lezioni individuali e collettive. Correzioni dirette e indirette. Lezioni teoriche e pratiche con metodologie globali ed analitiche. Nel periodo di sospensione della frequenza scolastica, in seguito alle normative previste per il COVID-19, è stato possibile attivare procedure di didattica a distanza grazie alle piattaforme di Google Suite, in particolar modo utilizzando Classroom e Meet. Inoltre, per facilitare i contatti con tutti gli alunni, è stato utile utilizzare la mail istituzionale. I contenuti teorici della disciplina sono stati argomentati con l'ausilio di filmati, di video specifici e di slide.

### **6. MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI**

Testo in adozione: "Movimento Più" di G. Fiorini, S. Bocchi, S. Coretti, G. Chiesa, edito da "Marietti Scuola". Utilizzo delle attrezzature interne ed esterne alla palestra. Durante il periodo di permanenza a casa in seguito alle disposizioni ministeriali anti-Covid, i materiali utilizzati oltre al libro di testo, sono stati il computer e il cellulare, fondamentali per svolgere attività didattica a distanza.



## 7. TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA

Prove di verifica pratiche e orali. Osservazione degli alunni in fase di lavoro in palestra. Verifiche in itinere e finali. Nel periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza, le prove di verifica hanno riguardato esclusivamente gli argomenti teorici.

## 8. CRITERI DI VALUTAZIONE

Nel periodo, in cui le attività si sono svolte prevalentemente in palestra, la valutazione ha tenuto conto dei risultati ottenuti nelle prove pratiche eseguite durante l'anno, attraverso test, esercitazioni, giochi di squadra e dei miglioramenti conseguiti rispetto ai livelli di partenza. Sono stati presi in esame in modo considerevole anche l'impegno, la partecipazione, la puntualità, la frequenza e l'interesse dimostrato per la materia.

## 9. PROGRAMMA SVOLTO

Nel periodo di attività didattica a distanza i contenuti e gli obiettivi della disciplina sono stati rimodulati soprattutto per quanto riguarda la parte pratica. Nelle classi quinte le lezioni proposte sono state esclusivamente teoriche. La parte pratica non è stata svolta, anche per non gravare i ragazzi con un numero eccessivo di video lezioni.

Il lavoro di tutto l'anno si è articolato su quattro unità di apprendimento. Alcuni contenuti sono stati ridotti in quanto sono mancati tempi e spazi per terminare in modo adeguato tutta la programmazione.

### **Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive**

- esercizi di coordinazione dinamica generale, giochi e percorsi diversi e sempre più complessi
- esercitazioni per la strutturazione spazio-temporale
- esercitazioni di potenziamento muscolare
- momenti di riflessione sulle funzioni corporee utilizzate e sugli aspetti più significativi delle attività;

### **Lo sport, le regole, il fair play**

- Giochi di squadra (piccoli gruppi di alunni)
- Principali fondamentali individuali di gioco e tattiche di squadra
- Il valore delle regole, della collaborazione e del fair play



### **Salute, benessere, sicurezza e prevenzione**

- Norme elementari di comportamento ai fini del 1° soccorso e della prevenzione degli infortuni
- La salute come valore
- L'alimentazione corretta
- L'attività motoria come corretto stile di vita e di tutela della propria salute
- I paramorfismi - i dismorfismi
- La colonna vertebrale, l'importanza della postura, le cause specifiche del mal di schiena

### **Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico**

- Attività motorie e sportive all'aria aperta
- Utilizzo della LIM

La classe ha partecipato ad un incontro su Meet con la Dott.ssa Carrai biologa-nutrizionista, riguardo ad alcuni temi di Ed. Alimentare.



## RELIGIONE CATTOLICA

DOCENTE Prof. RICCARDO CHIEZZI

### 1. PROFILO DELLA CLASSE

La classe, 13 alunni avvalentisi, si è presentata in questo ultimo anno con motivazione molto buona all'apprendimento in almeno l'80% dei suoi elementi, sufficiente nella restante parte. La classe ha partecipato con impegno mediamente più che buono e con attenzione a tratti eccellente; il comportamento è rientrato nell'ambito della buona educazione e del rispetto reciproci; il profitto medio si può considerare più che buono. In particolare c'è da dire che la maggioranza degli alunni/e ha partecipato con maturità costante, conseguendo buoni risultati formativi e nel caso di alcuni alunni/e, ottimi. Dal mese di Novembre 2020 in poi, circa l'80% della Classe si è dimostrata coinvolta sia nell'attività di Classroom, che in modalità Meet, con eccezione di alcuni alunni/e che invece sono risultati non sempre presenti. Complessivamente, nell'arco dei 5 anni, si può affermare che tutti gli studenti si sono sempre dimostrati consapevoli e umanamente ricchi nella gestione delle relazioni interne e con il docente.

### 2. CONOSCENZE - COMPETENZE acquisite

La relazione tra esseri umani: il rispetto dell'altro, con brevi dibattiti circa le aspettative lavorative degli alunni. Ambito antropologico-esistenziale : essere o apparire; la verità nella relazione, scienza e fede a confronto, la disabilità (pericoli del web, cyber-bullismo...); l'uomo essere in relazione: analisi dei sette vizi capitali e delle virtù, secondo la prospettiva del mondo di oggi, i goal dell'Agenda 30 dell'ONU; gli ultimi: la situazione carceraria, gli homeless, situazione minorile (Il discorso della montagna-pianura VANGELI MT E MC) ; l'Olocausto, il razzismo e l'integrazione razziale. Vita valori e felicità: i sogni e le aspirazioni, le droghe e il suicidio come segni di rinuncia alla vita; i valori nella società contemporanea ed i controvalori (assenza di senso di responsabilità nel ricoprire un qualsiasi ruolo, pena di morte, suicidio, omicidio volontario, eutanasia...) ; la questione morale-politica (corruzione, bene comune e bene cristiano, il male come espressione presente, la criminalità organizzata in Italia come tentazione per i giovani...). I valori proposti dal cristianesimo: l'amore per Dio e l'amore per gli altri, il matrimonio ed il divorzio; l'impegno per la giustizia e la pace, i conflitti attuali dovuti in apparenza alla religione per coprire interessi legati al petrolio, droga, armi, beni di lusso, obiezione di coscienza ; la Passione come nucleo fondante.



### 3. CAPACITA' acquisite

Riconoscimento del valore della vita, degli altri, della relazione. Riflessione sulla risposta cattolica agli interrogativi sul senso della vita. Sviluppo della dimensione spirituale quale elemento costitutivo dell'essere umano. Apertura e rispetto verso altre culture e esperienze religiose per una crescita comune, in prospettiva mondiale. Sviluppo della personalità degli alunni nella dimensione religiosa; maturazione della propria identità in rapporto a Dio, agli altri, al mondo.

### 4. METODOLOGIE DIDATTICHE

1. Lezione frontale limitata alla trasmissione dei concetti fondamentali
2. Visione di film e/o documentari brevi come introduzione o approfondimento di alcuni temi
3. Discussione guidata sollecitando la partecipazione di tutti
4. Collaborazione con gli insegnanti della classe per l'approfondimento di tematiche comuni, secondo lo specifico approccio disciplinare.

### 5. MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

1. Libro di testo: Luigi Solinas- "Tutti i colori della vita"-SEI Editrice Torino- 2012
2. Materiale prodotto dall'insegnante
3. DVD: visione dei film: "HACKSAW RIDGE" (USA,AUS, 2016), "TRE MANIFESTI A EBBING, MISSOURI" (USA,GBR, 2017), "LES MISERABLES" (FRA, 2019).
4. Soprattutto in DDI, domande in CLASSROOM e dibattito in MEET, materiale dal WEB vario (lettura e commento di brani dall'Antico Testamento, Nuovo testamento, dai Vangeli, da Poesie, Dipinti, Canzoni, ecc.)

### 6. TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA

L'insegnamento della Religione cattolica si caratterizza per un approccio diverso al mondo della scuola rispetto alle altre discipline, approccio che privilegia il valore formativo ed educativo rispetto a quello istruttivo e di conseguenza antepone l'attenzione alla persona e alla costruzione di relazioni positive – a partire dal rapporto con la classe e con la comunità educante – rispetto allo svolgimento rigoroso del programma e alla sua verifica puntuale. Proprio per questo motivo si è ritenuto più opportuno valutare in maniera globale e non formalizzata la partecipazione, l'impegno e l'interesse degli studenti al lavoro scolastico e l'acquisizione dei contenuti proposti, rinunciando a svolgere delle verifiche sistematiche sui contenuti e sull'apprendimento, assegnando



periodicamente dei questionari da svolgere a casa. In Classroom domande brevi sotto forma di questionari. In Meet, debate con il gruppo partecipante.

## 7. CRITERI DI VALUTAZIONE

Quelli previsti nel PTOF e nelle relative griglie valutative, con l'aggiunta della misurazione del grado di partecipazione e interesse dimostrato durante la didattica a distanza.

## 8. PROGRAMMA SVOLTO

Per le tracce argomentative si fa riferimento ai punti qui sopra esposti 2 e 3 "conoscenze e competenze acquisite", nonché al punto 6 "materiali didattici utilizzati", con l'aggiunta in periodo di emergenza (DDI, classroom e meet) di cenni su "Scienza e religione", "bellezza e verità", bioetica, "formazione dell'io in epoca digitale", prospettive di pace sociale secondo il magistero pontificio, Fisica e Religione, Mistero e Carità, Carità e Politica, Felicità e Salvezza, Utilitarismo e Fede.



# ALL. C - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO





Per la valutazione della prova orale dell'esame di Stato si fa riferimento alla griglia ministeriale allegata all'O.M. n. 53 del 3/03/2021. La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

| Indicatori  | Livelli | Descrittori  | Punti | Punteggio |
|---|---------|--|-------|-----------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo       | I       | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso                   | 1-2   |           |
|   | II      | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato           | 3-5   |           |
|   | III     | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato   | 6-7   |           |
|   | IV      | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi                                 | 8-9   |           |
|   | V       | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi                 | 10    |           |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro   | I       | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato  | 1-2   |           |
|   | II      | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato   | 3-5   |           |
|   | III     | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline                                 | 6-7   |           |
|   | IV      | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata                                      | 8-9   |           |
|   | V       | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita                            | 10    |           |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti  | I       | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico                                       | 1-2   |           |
|   | II      | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti                                | 3-5   |           |
|   | III     | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti                      | 6-7   |           |
|   | IV      | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti                           | 8-9   |           |
|   | V       | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti                 | 10    |           |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I       | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato   | 1     |           |
|   | II      | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato  | 2     |           |
|   | III     | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore                             | 3     |           |
|   | IV      | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato                                       | 4     |           |
|   | V       | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore                       | 5     |           |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I       | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato              | 1     |           |
|   | II      | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato             | 2     |           |
|   | III     | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali                  | 3     |           |
|   | IV      | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali                    | 4     |           |
|   | V       | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 5     |           |
| <b>Punteggio totale della prova</b>   |         |  |       |           |



# **ALL. D - ELENCO ARGOMENTI ASSEGNATI PER LA REALIZZAZIONE DELL'ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI OGGETTO DEL COLLOQUIO**

## **Candidati interni**

| <b>N.</b> | <b>TITOLO ARGOMENTO</b>   |
|-----------|---|
| 1         | LA SINDROME IPOCINETICA   |
| 2         | I DISTURBI DELLA COMUNICAZIONE NELL'INFANZIA                    |
| 3         | IL BURNOUT  |
| 4         | IL MORBO DI ALZHEIMER   |
| 5         | LE DEMENZE VASCOLARI  |
| 6         | IL MORBO DI PARKINSON   |
| 7         | L' ADHD   |
| 8         | TOSSICODIPENDENZA E TRATTAMENTO                                 |
| 9         | IL MORBO DI PARKINSON   |
| 10        | L' EQUIPE MULTIDIMENSIONALE NELLE PROFESSIONI SOCIO - SANITARIE |
| 11        | DIAGNOSI PRENATALE E NEONATALE                                  |
| 12        | LA DISABILITA' INTELLETTIVA                                     |
| 13        | SERVIZI ASSISTENZIALI E ASSESSMENT GERIATRICO                   |
| 14        | IL MORBO DI ALZHEIMER   |
| 15        |   |
| 16        | IL BURNOUT  |
| 17        | LE PATOLOGIE CARDIOVASCOLARI                                    |
| 18        | DEMEMZE E RELATIVI TRATTAMENTI TERAPEUTICI                      |
| 19        | I COMPORTAMENTI PROBLEMA  |
| 20        | LA SPINA BIFIDA   |



### Candidati esterni

| N. | TITOLO ARGOMENTO      |
|----|-----------------------|
| 1  | IL MORBO DI ALZHEIMER |

**Ai candidati sono state comunicate le seguenti indicazioni per la stesura dell'elaborato:**

- Il lavoro deve essere svolto sotto forma di trattazione tecnico-scientifica ed eventualmente integrato, in una prospettiva multidisciplinare, degli apporti di altre discipline o competenze individuali e dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi
- Il numero massimo di pagine da sviluppare è 10
- Il Font da usare è Calibri p.to 12, l'interlinea 1,5
- Deve contenere una copertina, un indice e una bibliografia finale



## ALL. E - ELENCO DOCENTI E STUDENTI RAPPRESENTANTI

Il presente documento viene approvato all'unanimità dall'intero Consiglio di Classe

| DOCENTE               | DISCIPLINA                                 |
|-----------------------|--|
| PESCHIEROTTI ANNALISA | Lingua e Letteratura Italiana              |
| PESCHIEROTTI ANNALISA | Storia                                     |
| CIGOLINI FRANCESCA    | Lingua Inglese                             |
| ROSSI ROBERTA         | Seconda lingua straniera - Francese        |
| MARRETTI ANNA         | Matematica                                 |
| VINCIPROVA PIETRO     | Igiene e Cultura Medico - Sanitaria        |
| SESTINI CHIARA        | Psicologia Generale ed Applicata           |
| PICCOLO PAOLA         | Diritto e Legislazione Socio - Sanitaria   |
| USSI IRENE            | Tecnica Amministrativa ed Economia Sociale |
| TRENTI PAOLA          | Scienze Motorie e Sportive                 |
| CHIEZZI RICCARDO      | Religione Cattolica                        |
| BESSI PATRIZIA        | Sostegno                                   |
| MARGIACCHI MONICA     | Sostegno                                   |
| LUCIDI MARIA          | Sostegno                                   |
| ROSSI ELEONORA        | Sostegno                                   |
| VASAI AGNESE          | Sostegno                                   |
| ABBRUZZO GIACOMA      | Sostegno                                   |
| <b>CASUCCI CHIARA</b> | <b>Dirigente Scolastico</b>                |

I rappresentanti di classe attestano di aver preso visione e di approvare i contenuti indicati nelle relazioni delle singole discipline, come attestato dalle dichiarazioni acquisite con protocollo n. 7388 del 15/05/2021

### I rappresentanti di classe:

Nome e Cognome: Silvia Betti e Francesca Brancaleone

Montevarchi, 15 maggio 2021