



Liceo Classico, Scientifico,
Artistico e Professionale
**BENEDETTO
VARCHI**
Montevarchi

Piano per l'Inclusione

A.S. 2024/2025

Istituto di Istruzione Superiore " Benedetto Varchi "

GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE

Approvato nella seduta del Collegio dei Docenti del 10/10/2024

Dirigente scolastico:
Prof.ssa Chiara Casucci
dirigente@isisvarchi.edu.it

Viale Matteotti 50
52025 Montevarchi (Ar)
Tel. 055 9102774
Codice Ministeriale: ARIS019006
Cod. Fisc. 81004290516

Mail: aris019006@istruzione.it
Pec: aris019006@pec.istruzione.it
www.isisvarchi.edu.it



Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

Anno scolastico 2023/2024	Numero assoluto I.S.I.S “ VARCHI”	Percentuale sul totale degli iscritti
Totale alunni iscritti <i>“Professionale”</i> <i>“L.Varchi/L.Artistico”</i>	122 994	Totale 1116
Alunni con disabilità certificata <i>(L. 104/92 art.3, com.1 e 3)</i> <i>Psicofisici</i>	<i>20 (Professionale)</i> <i>8 (L.Varchi)</i> <i>23 (L.Artistico)</i>	13.2% (Prof.) 3.11% (L.Varchi, L.Art)
Alunni con DSA diagnosticato (con PDP)	<i>37 (Professionale)</i> <i>32 (L.Varchi)</i> <i>59 (L.Artistico)</i>	30%(Prof.) 9.15% (L.Varchi, L. Art.)
Alunni con cittadinanza non italiana	<i>31 (Professionale)</i> <i>40 (L.Varchi)</i> <i>30 (L.Artistico)</i>	25%(Prof.) 7% (L.Varchi, L.Art.)
Alunni non italofoeni	<i>5 (Professionale)</i> <i>3 (L.Varchi)</i> <i>1 (L.Artistico)</i>	4% (Prof.) 0.4% (L.Varchi, L.Art.)
Alunni nomadi		
Alunni affidati a servizi sociali o a tutori		
Alunni a rischio educativo (frequenze saltuarie, ritiri formalizzati, abbandono, evasione obbligo formativo, disagio familiare e sociale)	<i>10 (Professionale)</i> <i>4 (Varchi)</i> <i>6 (L.Artistico)</i>	8.2% (Prof.) 1% (L.Varchi, L.Art.)
Alunni in ritardo scolastico rispetto all’età anagrafica	<i>14 (Professionale)</i> <i>17 (L.Varchi)</i> <i>14 (L. Artistico)</i>	11.4% (Prof.) 3.11% (L.Varchi, L.Art.)
Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Educatori in convenzione	Attività individualizzate , laboratori protetti, ecc.)	Sì
Referenti di Istituto (BES/DSA/DISABILITA’)	Referente per l’Inclusione Prof.ssa Cacurri Giulia (Prof.) Prof.ssa Santoro Concetta (L.Art.) Prof.ssa Landucci Raffaella (DSA Prof.) Prof.ssa La Regina Giulia (DSA L.Art.)	BES: DSA e Disabilità

	Prof.ssa Raffaelli Gianna (DSA L.Varchi) Prof.ssa Butti Eleonora (I.I.S B. Varchi) Tullio Laura (L.Art.)	BES: stranieri
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Dott.ssa Nannicini Rachele	PEZ (Ass. Costellazioni)
Altro:	contatti con i referenti del territorio per l'orientamento in uscita alunni certificati. Contatti con il centro ascolto per stranieri Comune Montevarchi Contatti con mediatori culturali (attivare A.S 2023/2024)	

Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLO	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLO/GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLO	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	

Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Sì
	Altro: incarichi e rendicontazione	Sì
Coinvolgimento famiglie Modalità remota e in presenza	Informazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	No
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Altro:	
Rapporti con servizi socio-sanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI Modalità remota e in presenza	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Rapporti con CTS / CTI	Sì
Altro:		
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Progetti a livello di reti di scuole	Sì
Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì

Modalità remota e in presenza	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Si
	Didattica interculturale / italiano L2	Si
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Si
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Si
	Percorsi formazione PEZ, incontri Scuola/Polo per l'Inclusione.	Si

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					X
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					X
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X
Altro					
L'Attenzione dedicata agli stranieri è stata supportata con metodologie adeguate				X	
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Nella didattica prevista dal progetto, vengono utilizzati:

- Modelli di laboratori educativi/formativi per favorire l'apprendimento e il successo scolastico.
- Incentivazione del lavoro di gruppo con la realizzazione di progetti finalizzati all'alternanza scuola-lavoro. (PCTO) Progetto Speciale.
- Strategie per la valorizzazione dei punti di forza e differenze cognitive per l'apprendimento individuale.
- Rilevazione delle competenze specifiche in entrata, programmazione personalizzata/individualizzata con la creazione di percorsi ponte per alunni BES (nello specifico L.104).

Contenuti curricolari:

- Programmazione in chiave interculturale con particolare attenzione alla lettura e corretta decodifica del messaggio e dell'informazione.
- Raccordi interdisciplinari.

Tutti i membri dei consigli di classe programmano le attività, tenendo conto dei vari progetti in collaborazione con i referenti degli stessi, nel comune obiettivo di favorire la cooperazione e migliorare l'inclusione.

- Nuove tecnologie:

Utilizzo da parte degli studenti di tutti gli strumenti informatici, presenti nella scuola, messi a loro disposizione, in particolare software per la ricerca guidata su internet utili per approfondimenti, consolidamento e verifica delle competenze, presentazioni in PowerPoint, Wordwall, LIM, Software di grafica.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- Consolidamento delle pratiche e strategie educative, su base ICF, finalizzate a far acquisire conoscenze, competenze, abilità, autonomia, secondo le capacità individuali.
- Formazione finalizzata:
 1. a valorizzare le attività innovative, favorendo il passaggio dalle "buone esperienze" alle "buone prassi" utilizzabili e trasferibili in altri contesti, indispensabili per il Progetto di Vita;
 2. a consolidare sul territorio provinciale una rete di supporto alle politiche dell'inclusione.
- Formazione attraverso la modalità della ricerca che consenta di sviluppare competenze professionali riferite alla scuola inclusiva in ordine alla progettazione, all'organizzazione dei contesti, alle strategie didattiche, allo sviluppo di modalità di interdipendenza e collaborazione tra soggetti diversi.
- Sostenere modelli formativi che sappiano collegare il mondo della scuola ad altri contesti: lavoro, formazione, tempo libero, nella prospettiva di una reale evoluzione dal Piano Educativo Individualizzato al Progetto di vita, costruendo intese e alleanze con le realtà e le Istituzioni locali, sanitarie e sociali.
- Formazione sul tema dell'Intercultura, con rafforzamento delle competenze relative all'integrazione scolastica alla didattica interculturale, al bilinguismo e all'Italiano come lingua 2.

Organizzazione dei diversi tipi di progetti a sostegno degli studenti presenti all'interno della scuola

- **PROGETTO ACCOGLIENZA E FORMAZIONE TUTOR:** nato, ormai da tempo, per rispondere al fenomeno della dispersione e dell'abbandono che, generalmente, molti alunni sperimentano al loro ingresso e durante la permanenza nella scuola secondaria. Questo si

concretizza attraverso il supporto di alunni dell'Istituto, opportunamente selezionati e formati

- **PROGETTO ACCOGLIENZA ALUNNI STRANIERI:** cerca di rispondere ai bisogni degli alunni con cittadinanza non italiana, dando spazio a più percorsi: l'apprendimento della lingua italiana, quale strumento inclusivo, e la valorizzazione della lingua e cultura d'origine attraverso attività finalizzate a migliorare l'accoglienza e l'integrazione di tutti gli alunni consentendone il pieno sviluppo delle potenzialità.

- **PROGETTO DI FORMAZIONE DOCENTI: D.S.Ap./B.E.S:** utilizzo di una nuova modulistica e misure didattiche di supporto quale garanzia di una formazione adeguata che promuova lo sviluppo delle potenzialità attraverso una sempre maggiore preparazione degli insegnanti e sensibilizzazione dei genitori nei confronti dei D.S.Ap. con la finalità del successo scolastico.

- **PROGETTI ACCOGLIENZA ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI**

Questi comprendono più progettualità che si ritrovano nei **Progetti Inclusione** i quali si concretizzano in percorsi pensati e attuati per soggetti in situazione di disabilità.

Progetto Priorità presente da anni nel nostro Istituto per dare una risposta alle esigenze e ai bisogni legati alla frequenza scolastica di alcuni alunni con disabilità (**L. 104 Comma 3**), che necessitano di progetti di rete che favoriscano l'autonomia personale e sociale attraverso il coinvolgimento delle Associazioni del territorio.

Progetto Speciale: portato avanti ormai da molti anni all'interno del nostro Istituto, prevede e richiede una programmazione differenziata e un tutoraggio in aziende individuate e contattate dagli insegnanti di sostegno. Percorso di Stage "protetto" e protratto nel tempo.

Progetto arte: Attraverso un laboratorio artistico verrà promossa l'Inclusione, le attività proposte saranno riferite al raggiungimento di obiettivi atti al miglioramento delle abilità oculo/manuali, delle autonomie e capacità relazionali.

- **PROGETTO PEZ (PIANI EDUCATIVI ZONALI):** prevede attività condivise nei Tavoli sui quattro temi e finalità quali:

Inclusione scolastica degli alunni con disabilità

Contrasto al disagio scolastico

Inclusione scolastica degli alunni con diversità di lingua e cultura di provenienza

Orientamento scolastico

I finanziamenti di tutte le attività laboratoriali, educative e formative sono a carico del Comune di Montevarchi e della Regione Toscana. (Ref. Prof.ssa Landucci Raffaella)

Progetto Pet Therapy: proposto all'interno dei percorsi PEZ.

- **PROGETTI EDUCAZIONE ALLA SALUTE.** La scuola propone ed integra nella programmazione dei consigli di classe alcuni dei progetti proposti dalla USL Sud Est Toscana.
- **PROGETTO AREE A RISCHIO:** Inclusione di alunni con Bisogni Educativi Speciali per ridurre l'abbandono scolastico. Interventi relativi a forte processo immigratorio.
- **PROGETTO PCTO:** si propone di avvicinare gli studenti al mondo del lavoro con lezioni teorico-pratiche preparatorie sulla sicurezza e su alcuni aspetti logistico-organizzativi e stage in azienda.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

Utilizzo dei **percorsi "ponte"** (presenza PEI finali presso le Scuole Medie di primo grado) per alunni BES nello specifico quelli con Disabilità per una più approfondita conoscenza del caso e successiva individuazione di un percorso idoneo. (modalità remota sincrona e presenza).

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Perfezionamento delle "buone prassi" secondo le necessità rilevate e condivise nel PEI.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Secondo le necessità rilevate in sede di GLO e condivise nel PEI.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Accoglienza delle classi prime attraverso incontri nei Consigli di Classe.

Incremento dei rapporti individuali per concordare e condividere strategie comuni da sviluppare nel rapporto educativo-formativo (docenti-famiglie).

(modalità remota sincrona e presenza)

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

Settembre - Ottobre:

-Accoglienza, somministrazione schede per la valutazione delle conoscenze pregresse dei neo-arrivati; eventuali interventi sulle classi da parte dei tutor utilizzati anche come mediatori linguistici per favorire i processi di integrazione; comunicazione ai consigli di classe con riferimento al progetto e alle azioni volte all'accoglienza ed integrazione degli alunni stranieri.

-Stesura verbali relativi agli incontri con le famiglie studenti BES in ingresso. (L.104 e DSA).

-Contatti con gli Enti e le Associazioni presenti sul territorio.

-Programmazione e calendarizzazione interventi e progetti specifici. (Progetto Priorità e Progetto Speciale, Progetti Inclusione, Progetto Aree a Rischio).

-Scheda di rilevazione alunni BES.

Ottobre – Novembre:

-Individuazione degli obiettivi minimi programmatici da parte dei referenti e coordinatori dei consigli di classe, proposte di progetti interculturali e interdisciplinari che favoriscono l'inclusione.

- Convocazione GLO per riunioni PEI.

-Approvazione nuova modulistica: PDP

-Compilazione PEI e PDP

Dicembre – Giugno:

-Corso di facilitazione di italiano L2 e potenziamento Competenze Linguistiche nelle ore della mattina per studenti stranieri neo arrivati.

-Monitoraggio in itinere dell'acquisizione delle competenze linguistiche minime per la comunicazione e per lo studio.

-Convocazione PEI intermedi per le disabilità più gravi.

-Incontri PEI finali, verbali e Relazioni finali studenti L. 104.

-Progettazione ed attuazione P.E.Z, conferenza e tavoli tematici.

-Progetto Priorità. (Ass.Lego per educatori e Assistenti alla persona studenti L.104 Comma 3).

-Progetto Speciale.

-Progetto Arte.

Gennaio – Febbraio:

-Incontri con le famiglie relativa al primo quadrimestre, con particolare attenzione agli studenti BES.

-Attività Piattaforma: Anagrafe studenti L.104.

Febbraio-Aprile:

-Interventi di supporto allo studio per gli studenti in preparazione Esami di Stato (L.104).

<p>-Formazione tutor in chiave inclusiva. -Partecipazione di gruppi o classi ad attività e progetti promossi con associazioni del territorio e progetti di attività motoria. -Basket Unificato. Aprile- Giugno: -Stage in azienda ed attività di orientamento. Giugno: -Preparazione degli studenti BES all'Esame di Stato. -Monitoraggio dei singoli progetti e rendicontazione</p>
<p>Valorizzazione delle risorse esistenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Condivisione dei percorsi inclusivi già avviati all'interno dell'Istituto e diffusione delle buone prassi già esistenti.
<p>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzo e incremento delle risorse già esistenti erogate dalla Provincia ● Organizzazione di momenti di aggregazione e comunicazione con l'esterno ● Partecipazione a progetti ● Creazione di eventi (mostre, spettacoli, ecc.) in collaborazione con Enti e Associazioni del territorio
<p>Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Contatti con le scuole secondarie di primo grado per l'acquisizione e lo scambio di materiali utili ad una corretta accoglienza ● Partecipazione alla stesura del Progetto di Vita con le parti interessate, se richiesto dalla famiglia. ● Progetto Accoglienza e formazione ● Orientamento in uscita in collaborazione con le università ● PCTO

Montevarchi 02/09/2024